

СОГЛАСОВАНО

Учредитель
Глава района

П.А. Мальшкин

Утверждаю

Директор МБОУ «Тинская
СШ №1»

Е.А. Антоненко

Приказ от «25» декабря 2015 № 49

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
№1»
НА 2015-2020 годы

Согласовано с Управляющим Советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тинская средняя школа №1»
Протокол № 4 от «__» декабря 2015г

с. Тины
2015

Паспорт Программы.

Наименование	Комплексная программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тинская средняя школа №1» на 2015-2020 годы
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> -Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012г. №273; -Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ №2148-р от 22.11.2012 г.) -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12 2010 года №1897; -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; -Стратегия развития муниципальной системы образования Нижнеингашского района до 2030 г. -Устав Школы.
Заказчик Программы	Управляющий Совет школы Районное управление образования Администрации Нижнеингашского района Красноярского края
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Тинская СОШ №1»
Исполнители Программы	Администрация «МБОУ Тинская СОШ №1», педагогический коллектив школы, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнёры школы.

Цель Программы	«Разработка и внедрение современной модели организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающее формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся».
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для получения доступного образования и успешной социализации для детей с различными образовательными возможностями и потребностями: дети с ОВЗ, дети, находящие в трудной жизненной ситуации; -обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения; - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - усовершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры для расширения образовательного пространства (спектра образовательных услуг); - укрепление и сохранение здоровья детей; - модернизация материально-технической базы школы; -повышение эффективности государственно-общественного управления, расширение формы сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами Школы.
Этапы реализации Программы:	
I этап (2015г.) _ подготовительный	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в действующие уставные документы, разработка новых локальных актов, Положений, укрепление материальной базы).</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>
II этап (2016-2019г.) - реализации (основной)	<p>Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>

III этап (2020г.) - (обобщающий)	Анализ результатов программы, оценка её эффективности и трансляция результатов в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании. Выявление новых проблем для совершенствования учебно – воспитательного процесса школы на последующий период.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ высококвалифицированных кадров; ○ хорошо развитой материально-технической базы; ○ информационного обеспечения образовательного процесса; ○ стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы; ○ постоянного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> -функционирование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов; - созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов; - ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, краевых, всероссийских конкурсах и грантах. - наличие призёров и победителей муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов, олимпиад для обучающихся; -высокий уровень социализации выпускников; -участие обучающихся в различных социальных проектах; - расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся через новые для деятельности Школы сетевые творческие объединения, за счет организации сетевого взаимодействия; -преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; - создание безопасных и комфортных условий учебно-воспитательного процесса; - улучшение материально-технической базы школы; -развитые общественно-гражданские модели управления учреждением.

<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>
--	--

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к информационным ресурсам;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- привлечения средств в бюджет школы.

1. Стратегические основы, положенные в развитие Школы.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе чётко спланированной деятельности. Видеть будущее учебного заведения - важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру и назначение школы. В этом сложном процессе важную роль играет Программа развития школы, которая помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план на поэтапную их реализацию.

1.1. Проблемно-ориентированный анализ настоящего состояния.

Социокультурные и социально-экономические особенности территории.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тинская средняя общеобразовательная школа № 1» расположено на территории Тинского сельского совета в с. Тины.

В социуме школы располагаются: Тинский ОВП, ФАП «Пойменский», МКУК ЦКС «Тинский сельский дом культуры», КГУ «Тинское лесничество», МКУ «Центр социальной поддержки семьи и детей», Администрация Тинского сельсовета, 7 продовольственных и 2 промтоварных магазина, аптека.

Недостаточное количество рабочих мест приводит к тому, что большинство населения вынуждено выезжать на работу в другие населенные пункты (зачастую вахтовым методом). В связи с этим возникает проблема безнадзорности детей и дефицита родительского воспитания (особенно отцовского).

Уровень общей и педагогической культуры населения - средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего образования. Более 50% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Анализ образовательного уровня семей обучающихся.

	Родители с высшим образованием (%)	Родители с педагогическим образованием (%)
2012-2013 гг	20	13
2013-2014 гг	22	13
2014 -2015 гг	21	14

Однако на протяжении 3 лет (2012-2015 г.г.) сохраняется категория безработных родителей, которые злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы, либо выполняют разовые трудовые поручения.

Количество безработных семей

2012-2013 гг	44
2013-2014 гг	44
2014 -2015 гг	42

Отсюда возникает проблема безнадзорности детей со стороны родителей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что они проживают в разных деревнях, относящихся к Тинскому сельскому совету, (с. Тины, д. Елизаветка), 23% обучающихся - подвозимые. Также на территории Тинского сельсовета находится МКУ «Центр семьи и детства», куда поступают дети из Нижнеингашского района, которые также посещают школу. Большинство этих ребят характеризуются девиантным поведением, психологическими проблемами и запущенностью навыков учебной деятельности. В связи с этим возникает проблема адаптации ребят в школьном коллективе.

Школа располагается в 25 километрах от районного центра и учреждений, работающих с детьми, что не позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость учреждений социума: районной библиотеки, школы искусств, районного краеведческого музея, районного дома культуры, стадиона. Но школа, с целью расширения дополнительных образовательных услуг, активно взаимодействует на договорной основе с учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО «Радуга», РММЦ «Галактика»), а также с сельским Домом Культуры и сельской библиотекой.

Анализ достижений, проблем, трудностей образования в школе и причин их обуславливающих.

Общее образование.

В последние пять лет наблюдается тенденция увеличения общей численности школьников (на 8 %, со 172 учащихся до 187). Наибольший рост численности приходится на учащихся 1-4 классов (на 12 %, с 70 до 85).

В настоящее время в школе обучаются в 11 классах-комплектах 187 учащихся в одну смену.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программа трех степеней образования:

1 ступень 1 – 4 класс – 85 учащихся, 4 класса-комплекта;

2 ступень 5 – 9 классы – 81 учащихся, 5 классов-комплектов;

3 ступень 10 – 11 класс – 21 учащихся, 2 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов по школе составила 17 учащихся, по ступеням:

1 – 4 кл. – 21 учащихся

5 – 9 кл. – 16 учащихся

10 – 11 кл. – 10 учащихся.

На «4» и «5» учебный год закончили 58 учащихся, что составило 37,1% качества знаний, это ниже, чем в прошлом учебном году на 3,3%.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ШКОЛЕ за три года

2012 - 2013 уч.год - 40,7%

2013 - 2014 уч.год - 40,4%

2014 - 2015 уч.год - 37,1%

На данный момент низкие показатели качества знаний по школе в 7,8,9 классах. Высокий процент качества знаний в 3,10, 11 классах.

В целом по школе качество обучения находится на недостаточном уровне.

Низкое качество обучения обусловлено тем, что в классах большинство учащихся с очень низкой познавательной активностью, низким общим уровнем развития, отсутствием навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Отсюда вытекает первоочередная задача *повышения качества знаний учащихся через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности.*

Наиболее общими показателями, характеризующими качество образования, являются **результаты итоговой аттестации.**

В 2014-2015 учебном году в 4-м классе проводились итоговые краевые контрольные работы по русскому языку, математике, читательской

грамотности и групповому проекту. Работы выполняли 16 учащихся. При этом процент учащихся школы, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО к подготовке учащихся, по математике составил 93,75% (96,53% - региональный показатель), по русскому языку - 93,33% (95,83% - региональный показатель), по читательской грамотности - 100% (95,52% - региональный показатель), групповой проект -100%(91,59% - региональный показатель).

По результатам итоговых контрольных работ 2015 года можно сделать вывод, что в области предметных результатов все выпускники начальной школы достигли базового уровня. Однако 60 % обучающихся (в регионе 52%) не продемонстрировали умения использования информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика. У 25% обучающихся (в регионе у 20%) не сформировано умение, включающее в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. У 27,5% обучающихся (в регионе у 25%) не сформировано умение, включающее в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

Приведённые данные показывают, что *формирование метапредметных результатов и в первую очередь читательской грамотности и развитие проектной деятельности* – одна из ключевых методических задач педагогического коллектива.

Государственная итоговая аттестация в 9,11 классах также является показателем работы школы. В 2015 году в 9 классе обучалось 13 выпускников, в 11 классе – 3 выпускника. Все обучающиеся были допущены к экзаменам, все получили аттестаты. Однако 66% участников ЕГЭ по математике не справились с экзаменом на профильном уровне.

Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов 2015 года показала наличие проблем в отношении качества предоставляемого образования. Не на должном уровне организована работа учителей - предметников с мотивированными детьми и с детьми с низкими интеллектуальными способностями. Несвоевременно выявляются пробелы в знаниях и умениях обучающихся и проводятся коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и

т.п. Необходим серьёзный анализ, выявление проблем в методике преподавания, повышении квалификации педагогов.

По поручению Губернатора края для достижения учебных результатов, превышающих стандарт по естественно-научному, инженерно-технологическому, физико-математическому профилям, в крае определены 25 школ, в которых созданы с 1 сентября 2015 года **специализированные классы.**

В нашем районе для учащихся 10-11 классов созданы сетевые классы с углубленным изучением отдельных предметов (математика, биология, химия, физика) на базе МБОУ «Нижеингашская СШ №2». 55% учащихся 10 класса школы охвачены сетевой формой реализации образовательной программы среднего общего образования по учебным предметам «Физика», «Химия», «Математика», «Биология». Образовательный процесс направлен на создание условий для обучающихся 10 - 11 классов с учетом образовательных потребностей и интересов, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Специальное образование.

С 1 сентября 2016 года вступают в силу Федеральные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для включения в образовательный процесс детей с ОВЗ решались следующие задачи:

- создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
- формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом этой работы явилось обучение одного ребёнка с лёгкой степенью умственной отсталости по адаптированной образовательной программе, которую он осваивает с положительной динамикой. Но в ходе организации образования для детей с ОВЗ выявился ряд проблем, над которыми надо работать. Это адаптация образовательных программ,

организация психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзии, работа с родителями детей с ОВЗ, формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие воспитания.

Одной из основных задач образования в школе является создание в школе условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся. В школе разработана и реализуется программа «Одаренные дети», созданы условия для развития общей культуры и эрудиции учащихся, способности самостоятельно добывать и применять знания, готовности жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных условиях.

Динамика участия детей в различных конкурсах

	2013-2014	2014-2015	2015-2016 (1 полугодие)
	<i>кол-во</i>	<i>кол-во</i>	<i>кол-во</i>
Муниципальный уровень			
Победители	61	55	26
призеры	60	59	28
Региональный уровень			
Победители	0	4	3
призеры	1	5	2
Федеральный уровень			
Победители	2	0	0
призеры	0	0	0

Результативность участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
14	26	1	34	4	22	5	23

Учащиеся школы включены в различные социальные практики: освоение основ проектирования, разработка проектных идей, организация и проведение мероприятий в районе и в селе. В стадии реализации находятся следующие проекты: «Охрана и восстановление водных ресурсов», «Школьный музей». Воплощены в жизнь социальные проекты «Территория 2020» («В гостях у Берендея», «Чтобы помнили», «Школе 60»), и ставшие победителями в краевом

конкурсе «Будущие аграрии Сибири» проекты: «Бизнес-план по разведению кроликов», «Моё собственное дело», «Целебный нектар».

Совместные детско-взрослые социальные проекты позволяют эффективно решать различные воспитательные задачи, позволяют увлечь детей интересным и нужным для общества делом, развивать в них социальную активность, всестороннюю развитость и веру в свои силы. Наблюдается положительная динамика повышения социальной активности детей, ученики школы участвуют в мероприятиях по проектированию разного уровня (район, село), развивается социальное партнерство.

Дополнительное образование в школе представлено 16-ю творческими объединениями (базе ОУ-9, СДК-7) по следующим направлениям:

- *физкультурно-спортивное* (волейбол, баскетбол, Айкидо, «Малая ракетка»);
- *художественно-эстетическое* (театральный кружок «Зазеркалье», кукольный кружок «Буратино», литературный кружок «Горизонт», вокальный кружок «Радуга», вокальный кружок «Юность», кружок «Умелые руки»);
- *культурологическое* («Уголок России», музейная деятельность, школьная газета, «Юный программист»);
- социальное (я выбираю профессию или профессия выбирает меня)

Досуг учащихся организован через различные классные, внеклассные, внешкольные мероприятия по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Охвачено 100%.

Проблемы воспитательного процесса

1. Выявлен дефицит общения, необходимый для удовлетворения духовных потребностей учащихся, вследствие удаленности от культурных центров.

2. Прослеживается явное стремление детей к участию в управлении школой при отсутствии опыта самоуправленческой деятельности.

3. Недостаточное участие родителей в учебно-воспитательных отношениях.

Исходя из вышеизложенных проблем воспитательного процесса, перед образовательным учреждением встает задача *создания каждому ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации, предлагая широкий спектр урочной и внеурочной деятельности и системы дополнительного образования*. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Кадровый потенциал и инфраструктура развития.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. По состоянию на 1 сентября 2015 года штат педагогов составляет 22 человека:

- имеют высшее профессиональное образование -15 человек (68%);
- среднее профессиональное образование - 7 (32%);
- имеют высшую квалификационную категорию-5 (23%);
- первую квалификационную категорию- 14 (64);
- педагогов-выпускников Тинской СОШ № 1 – 11(50%)

в том числе:

- «Почётный работник общего образования» – 1;
- награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ – 4;
- победителей конкурса лучших учителей на федеральном и краевом уровнях в рамках ПНПО – 5;
- 2009 год - победитель Конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы на территории Красноярского края.

В образовательном учреждении созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения педагогов (прохождение курсовой подготовки при ККИПК РО, педагогические советы, методические семинары, ШМО и творческие группы). Тематика заседаний ШМО, педагогических советов, методических семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие категории. 10 учителей (45%) прошли **курсовую подготовку** в течение 2014-2015 учебного года на базе ККИПК РО; 4 учителя аттестовались: *Лебедева Л.А.*, учитель химии, подтвердила первую квалификационную категорию. Повысили квалификационные категории: *Бирючкова Н.А.*, учитель географии, и *Ивлева С.В.*, социальный педагог, аттестовались на первую квалификационную категорию, *Тарновская Е.В.*, учитель технологии, - на высшую квалификационную технологию.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. За последние пять лет 95% педагогов успешно прошли аттестацию, из них 19% - аттестовались на высшую категорию, 62% - на первую категорию, 14% - на вторую.

В учебный процесс внедряются современные образовательные технологии: системно-деятельностный подход в начальной и основной школе, информационно-коммуникационные технологии, способ диалектического обучения, здоровьесберегающие технологии.

Новое здание школы располагает следующей материальной базой:

- оборудованы учебные кабинеты;
- спортивный зал с оборудованными раздевалками и душевыми;
- актовый зал;
- пищеблок с современным технологическим оборудованием;
- 2 лингафонных кабинетов;
- лаборантские аудитории физики, химии, компьютерного класса и других учебных кабинетов;
- библиотека с читальным залом, имеющая через высокоскоростной Интернет доступ в научную библиотеку СФУ;
- медицинский кабинет;
- мастерские технического и обслуживающего видов труда;
- радиоузел.

В школе установлены пожарная и охранная сигнализации.

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе: площадки для подвижных игр и для отдыха, комплексная спортивная площадка. Работает физкультурно-спортивный клуб.

Рабочие места педагогов укомплектованы современными ТСО: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, сканерами, многофункциональными копировальными устройствами, но на недостаточном уровне для использования информационно – коммуникативных технологий на новом уровне

Школьная библиотека располагает книжным фондом в 8087 экземпляров, в том числе 2329 учебников, развивается фонд медиатеки, в котором более 200 носителей цифровых образовательных ресурсов.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителя необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является *поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для*

развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Таким образом, в целях повышения профессионального мастерства педагогов необходимо провести следующую работу:

- организовать методическую работу в школе в соответствии с новым профессиональным стандартом;
- включить в систему оплаты труда перечень показателей, стимулирующих освоение педагогами новых учительских специализаций, компетентностей, трудовых функций, отраженных в профессиональном стандарте; выстроить систему оценки этих показателей при оплате труда педагогов;
- развивать эффективные, современные формы профессиональной поддержки молодых учителей, способствующие их адаптации и закреплению в профессии.

Результат изменений должен заключаться в создании в школе условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.

1.2 Миссия школы

Миссия МБОУ «Тинская СОШ №1» заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

1.3 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет

в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Тема Программы: «Модернизация содержания и технологий образования в условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты»

Цель Программы: «Разработка и внедрение современной модели организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающее формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся».

Задачи Программы:

- создание условий для получения доступного образования и успешной социализации для детей с различными образовательными возможностями и потребностями: дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;
- развитие кадрового потенциала школы;
- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;
- усовершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры для расширения образовательного пространства;
- укрепление и сохранение здоровья детей;
- модернизация материально-технической базы школы;
- повышение эффективности государственно-общественного управления, расширение формы сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами Школы .

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и

навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых и одаренных детей).
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового

результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Выявление проблем, требующих изменений.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем и способы решения.

1. Недостаточный уровень мобильности структуры учреждения, содержания образования школьников, организационно-педагогических условий.
2. Недостаточный уровень технологичности образовательного процесса.
3. Недостаточная подготовка педагогов для работы в ИКТ.
4. Уровень знаний учащихся начальной, основной и средней школы по ряду предметов ниже средних значений по региону.
5. Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
6. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
7. При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательной системы).

Приоритетные направления функционирования и развития школы определены в соответствии с обозначенными проблемами и с концептуальным проектом образа будущего состояния муниципальной системы образования Нижнеингашского района.

1.3. Приоритетные направления функционирования и развития школы

Мероприятие (задача)	Предполагаемый результат	Этапы и сроки выполнения	Ответственные и исполнители
<p>Направление 1. Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования, независимо от социального положения и места жительства:</p> <p>Цель: Создать безопасные и комфортные условия в образовательном учреждении, соответствующие требованиям надзорных органов, для получения детьми качественного образования и обеспечить мониторинг качества образования</p>			
1. Приведение образовательного учреждения в соответствие требованиям пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам, строительным нормам и правилам	Приведение условий в ОУ в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам.	2015-2020	директор
2. Обеспечение стабильного функционирования и развития общеобразовательного учреждения.	Обеспечение качества образовательных услуг	2015-2020	директор
3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение доступных качественных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2015-2017	директор
4. Обеспечение мониторинга качества образования.	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.	2015-2020	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
5. Повышение качества дошкольного образования.	Доведение уровня удовлетворенности родителей качеством услуги по дошкольному образованию до 70%.	2020	директор

6.Повышение качества дополнительного образования.	Доведение уровня удовлетворенности родителей качеством услуги по дополнительному образованию до 70%	2020	зам.директора по ВР
<p>Направление 2.Обновление содержания и методик образования, развитие вариативности образовательных программ. Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p>			
<p>1.Расширение использования современных образовательных методик, обеспечивающих освоение обучающимися компетентностей.</p> <p>2.Создание условий обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам с учетом возрастных и психофизиологических особенностей их развития.</p> <p>3.Внедрение новых стандартов образования, основанных на компетентностном подходе и обеспечивающих повышение функциональной грамотности учеников.</p> <p>4.Участие в разработке и внедрении моделей сетевого взаимодействия учреждений, предоставляющих образовательные услуги, в т.ч. по реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>	<p>Введение в образовательный процесс современных методик и технологий: модульной, ИКТ, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-деятельностной и проблемно-поисковой основах.</p> <p>Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся.</p> <p>Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.</p> <p>Обучение обучающихся по образовательным программам ООО и СОО с учетом образовательных потребностей и интересов, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в т.ч. и по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>зам.директора по УВР,</p> <p>директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР</p> <p>директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР</p> <p>директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР</p>

Направление 3. Формирование механизмов оценки качества образования:

Цель: Обеспечение контроля качества образования, совершенствование управление им, а также предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве образования.

1. Внедрение на всех уровнях общего образования системы объективной оценки качества образовательных результатов путем использования инструментальных средств мониторинговых обследований.	Проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. Принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в ОУ.	2015-2020	директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
2. Создание и внедрение системы объективного учета внеурочных достижений учеников.	Создана система объективного учета внеурочных достижений обучающихся в творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, которые протекают как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.	2015-2017	зам.директора по ВР
3. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в оценке качества образования.	Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.	2015-2020	директор

Направление 4. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей:

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся.

1. Ранняя диагностика детей с составлением индивидуальной карты развития для последующего непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения;	Обучение по адаптированным программам, инвалидо, обучение на дому и т.д.	2015-2020	педагог-психолог зам.директора по ВР
2. Разработка и внедрение индивидуальных программ сопровождения каждого школьника через развитие сетевого	Эффективная система работы с одаренными детьми, нормативное обеспечение в		

<p>взаимодействия в социокультурном пространстве территории; развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи с участием научных школ, бизнес-структур и других институтов гражданского общества.</p> <p><u>дошкольное</u> ранняя диагностика детей с составлением индивидуальной карты развития для последующего непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения;</p> <p>внедрение адаптивных моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих их последовательной социализации и интеграции в массовую практику дошкольного образования;</p> <p>формирование системы выявления одаренности в раннем возрасте; внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка.</p>	<p>соответствии Повышение активности обучающихся в проектах различных уровней. Повышение количества учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. 100 % учащихся, включенных в исследовательскую деятельность</p> <p>Обучение по адаптированным программам.</p>	<p>2015-2020</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>ст. воспитатель</p>
<p>Направление 5. Создание условий для формирования духовно-нравственной, с высоким уровнем культуры «понимающего взаимодействия», самосознания, уважающей национальные традиции и культуру России, народов мира</p> <p>Цель: развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий</p>			
<p>1. Развитие практики формирования норм жизни школьного сообщества, организации деятельности и жизнедеятельности в соответствии с этими нормами через механизм самоуправления, обновление института классного руководства.</p> <p>2. Развитие механизмов интеграции системы образования, семьи, институтов гражданского общества для осуществления воспитательной деятельности.</p> <p>3. Развитие детских общественных объединений для приобретения обучающимися правового, гражданского,</p>	<p>Проведение семинаров-совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы гражданско-патриотической направленности</p> <p>Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания</p> <p>Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юристов, психотерапевта, инспектора ПДН)</p>	<p>2015-2020</p>	<p>зам.директора по ВР</p> <p>зам.директора по ВР</p>

экологического и социального опыта.	Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.		
<p align="center">Направление 6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учеников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни</p> <p>Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.</p>			
<p>1.Создание безопасной среды в образовательных учреждениях; снижение уровня дидактогенных заболеваний за счет рациональной организации обучения, создания разнообразной учебной среды, гибких графиков работы т.д.</p> <p>2.Внедрение инновационных образовательных технологий сохранения и развития здоровья учеников.</p> <p>3.Повышение качества занятий физической культурой и спортом.</p> <p>4.Организация качественного, сбалансированного по калорийности питания учеников.</p>	<p>Диагностика состояния здоровья. Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся.</p> <p>Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды.</p> <p>Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение полноценного горячего питания детей</p>	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>зам.директора по ВР</p> <p>зам.директора по УВР</p> <p>зам.директора по УВР</p>
<p>Направление 7. Развитие информационного обеспечения современных образовательных технологий, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.</p> <p>Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.</p>			
1.Внедрение инновационных учебно-методических комплексов, основанных на современных цифровых образовательных ресурсах;	Подбор, приобретение программных продуктов, для создания единого информационного пространства школы.	2015-2020	Директор

2.Создание для участников образовательного процесса единой системы доступа к информации	Организация проведения и консультирования проектной деятельности учащихся в различных предметных областях в части, связанной с применением ИКТ. Организация внеурочной деятельности с применением ИКТ (кружки, учебно-исследовательские деятельность, семинары).		зам.директора по УВР зам.директора по ВР
<p>Направление 8.Разработка системы мер, направленных на профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических кадров:</p> <p>Цель:совершенствование профессиональной компетентности педагогов, способствующей общественной и профессиональной состоятельности, совершенствование работы по применению инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.</p>			
<p>1.Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</p> <p>2. Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе КК ИПК РО.</p> <p>3. Подготовка кадров по организации внеурочной деятельности, по индивидуальному сопровождению ученика, для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.</p> <p>4.Выделение вакансий: дефектолог, логопед.</p> <p>5.Разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС общего образования, на, проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6.Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей.</p>	<p>Анкетирование педагогических кадров</p> <p>Повышение профессиональной компетентности учителей.</p> <p>Повышение академических знаний, повышение профессиональной компетентности учителей.</p> <p>Организация методической работы в соответствии с ФГОС общего образования, с новым профессиональным стандартом.</p> <p>Включение в систему оплаты труда перечня показателей, стимулирующих освоение педагогами новых учительских специализаций, компетентностей, трудовых функций, отраженных в профессиональном стандарте; выстраивание системы оценки этих показателей</p>	<p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p> <p>2016-2018</p> <p>2016-2017</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>зам.директора по УВР</p> <p>зам.директора по УВР</p> <p>зам.директора по УВР зам.директора по ВР директор зам.директора по УВР</p> <p>директор</p>

7. Апробация новой формы аттестации педагогических кадров.	при оплате труда педагогов; Характеристики профессиональной деятельности педагога: проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта, деятельность по развитию ребенка, деятельность по воспитанию.	2016	зам. директора по УВР
<p align="center">Направление 9. Развитие институтов общественного участия в управлении развитием муниципальной системы образования</p> <p>Цель: создание единого открытого научно – методического пространства, способствующего привлечению общественных институтов к управлению образованием и обеспечению инвестиционной привлекательности сферы образования. Для достижения данной цели образо</p>			
<p>1. Эффективное и качественное межведомственное взаимодействие с другими социальными структурами по вопросам образовательной политики.</p> <p>2. Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления на школьном и муниципальном уровнях;</p> <p>3. Внедрение механизмов привлечения общественности к оценке результатов образовательной деятельности;</p> <p>4. Развитие межотраслевого партнерства.</p>			

