


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕИНГАШСКОГО РАЙОНА

МБОУ "Тинская СШ № 1"

РАССМОТРЕНО
ШМО начальных классов
 Помётова ЕВ
Протокол № 1
от 28.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Слепцова М.А.
Протокол № 1
от 31.08.22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4877936)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Адамец Татьяна Валериановна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	1	01.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ)
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; ;	Устный опрос;	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; ;	Устный опрос;	Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.2022	Словесное описание группы предметов; ряда чисел; ;	Устный опрос;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Словесное описание группы предметов; ряда чисел; ;	Устный опрос;	Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	28.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; ;	Устный опрос;	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	29.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; ;	Устный опрос;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	03.10.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; ;	Устный опрос;	Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ;	Устный опрос;	Урок "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц" https://youtu.be/voa211_iY9Q
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; ;	Устный опрос;	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	11.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; ;	Устный опрос;	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	12.10.2022 17.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок«Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	1	18.10.2022 01.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	05.12.2022 13.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; ;	Устный опрос;	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	14.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; ;	Устный опрос;	Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	15.12.2022	Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; ;	Устный опрос;	Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	1	19.12.2022 20.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	21.12.2022	Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; ;	Устный опрос;	Урок "Сложение с нулём Вычитание нуля. Математика 1 класс" https://youtu.be/VUx8NOgfq_A
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	2	22.12.2022 29.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	09.01.2023	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др. ; ;	Устный опрос;	Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	10.01.2023 11.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); ;	Устный опрос;	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	12.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ;	Устный опрос;	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	16.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; ;	Устный опрос;	Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	1	0	17.01.2023 02.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и ; математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	13.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); ;	Устный опрос;	Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	14.02.2023 20.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	21.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.; ;	Устный опрос;	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	1	3	22.02.2023 28.02.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; ;	Практическая работа; Контрольная работа;	Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896a708-5d75c8eebd98
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	1	8	01.03.2023 16.03.2023	Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры; ;	Практическая работа; Контрольная работа;	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника»(Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	20.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника.; Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;; ;	Практическая работа;	Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1	0	21.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; ;	Контрольная работа;	Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	1	2	23.03.2023 05.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; ;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Урок «Порядковый счет предметов» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	06.04.2023 10.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей; ;	Практическая работа;	Урок «Форма, величина, расположение предметов» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/formavelichina-raspolozhenie-predmetov	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	11.04.2023	Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; ;	Практическая работа;	Урок «Количественный счет предметов»(internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	1	0	12.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели); Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Тестирование;	Урок «Сравнение предметов» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/povtorenie/sravnenie-predmetov	

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	1	0	13.04.2023 18.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения; ;	Устный опрос; Контрольная работа;	Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	19.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Устный опрос;	Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolkobolshe-na-skolkomenzhe
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	20.04.2023 25.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; ;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	24				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	1	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	1	19.09.2022	Письменный контроль;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Величины. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Величины. Сравнение длин отрезков	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними (Закрепление)	1	0	1	17.10.2022	Письменный контроль;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;

42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1	0	1	01.12.2022	Письменный контроль;
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль;
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Неизвестное слагаемое	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;

58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1	0	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	1	0	29.12.2022	Контрольная работа;
66.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
67.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
68.	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
69.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

70.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
73.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
74.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
75.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление	1	1	0	24.01.2023	Письменный контроль;
76.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
77.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
78.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
79.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
80.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
81.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

82.	Обнаруж-е недостающ элемента задачи, допол-е текста задачи числов-и дан-ми (по иллюстр, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
83.	Простран-ные отн-ия и геомет. фигуры. Распол-ие предметов и объектов на плоскости, в простр-е: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
85.	Располож. пред-ов и объектов на плоскости, в простр-ве: слева/справа, сверху/снизу, между; установ-ие простран-ых отношений (Обобщение)	1	1	0	16.02.2023	Письменный контроль;
86.	Располож. пред-ов и объектов на плоскости, в простр-ве: слева/справа, сверху/снизу, между; установ-ие простран-ых отн-ий. Внутри. Вне. Между	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
87.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
88.	Геометр-ие фигуры: распоз-ие круга, треуг-ка, прямоуг-ка, отрезка. Распоз-ие геомет-их фигур: куба, шара	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа; Устный опрос;

--	--	--	--	--	--	--

90.	Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	1	0	01.03.2023	Контрольная работа;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение многоуг-ка, треуг-ка	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
93.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
94.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
95.	Изобр-ие с использованием линейки геомет-их фигур: мног-ка, треуг-ка, прямоуг-ка (квадрата), прямой, отрезка (Обобщение)	1	1	0	09.03.2023	Контрольная работа;

96.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	---	---	------------	---------------------------------------

97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
98.	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
99.	Сравнение длин отрезков	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
100.	Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
101.	101. Длина стороны прямоугольника, квадрата,	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	102. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических	1	1	0	22.03.2023	Контрольная работа;
103.	103. Математическая информация. Сбор данных об	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
104.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
105.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
106.	106. Выбор предметов по образцу (по заданным)	1	1	0	05.04.2023	Контрольная работа;
107.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
108.	108. Группировка по самостоятельно установленному	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;

109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
110.	110. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1	1	0	12.04.2023	Тестирование;
111.	111. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
112.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
113.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	1	0	18.04.2023	Письменный контроль;
114.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
115.	115. Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	116. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	117. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	0	0	25.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	120. Величины. Единица длины: сантиметр.	1	0	0	02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	121. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр.	1	0	0	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	122. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	123. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание.	1	0	0	10.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	124. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	125. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	128. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

129.	129. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления.	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Промежуточная итоговая работа по математике	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
131.	131. Работа над ошибками, допущенными в промежуточной	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

