

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6			02.09.2022 14.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Диктант;	https://lecta.rosuchebnik.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса. https://edu.skysmart.ru/ - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс Якласс https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная платформа UChI.RU
1.2.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	19	2	1	16.09.2022 28.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://lecta.rosuchebnik.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса. https://edu.skysmart.ru/ - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс Якласс https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная платформа UChI.RU

1.3.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10			08.11.2022 29.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://lecta.rosuchebnik.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса. https://edu.skysmart.ru/ - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс Якласс https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU
1.4.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	4			30.11.2022 07.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://lecta.rosuchebnik.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса. https://edu.skysmart.ru/ - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс Якласс https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

1.5.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	8	2	1	09.12.2022 27.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://lecta.rosuchebnik.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса. https://edu.skysmart.ru/ - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс Якласс https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU
1.6.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6			28.12.2022 17.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://lecta.rosuchebnik.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса. https://edu.skysmart.ru/ - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс Якласс https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

1.7.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	7			18.01.2023 01.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://lecta.rosuchebnik.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса. https://edu.skysmart.ru/ - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс Якласс https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная платформа UChI.RU
1.8.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18	2	1	03.02.2023 21.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://lecta.rosuchebnik.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса. https://edu.skysmart.ru/ - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс Якласс https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная платформа UChI.RU

1.9.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	4			22.03.2023 05.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://lecta.rosuchebnik.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса. https://edu.skysmart.ru/ - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс Якласс https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU
1.10.	Родной город/село. Транспорт	7			07.04.2023 21.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://lecta.rosuchebnik.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса. https://edu.skysmart.ru/ - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс Якласс https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

1.11.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	13	2	1	25.04.2023 24.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://lecta.rosuchebnik.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса. https://edu.skysmart.ru/ - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс Якласс https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Тема 1. (Т.1.) "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Школьный журнал. Персональная анкета. Проект "Конкурс визиток"	1			02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
2.	Т.1. Простое прошедшее время глагола. Описываем прошедшие события.	1			06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Т.1. Заголовки для школьного журнала. Подготовка к проекту "Рассказ о летних каникулах".	1			07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Т.1. Статьи для школьного журнала. Защита проектов о лучших школьных каникулах	1			09.09.2022	Устный опрос; Зачет;
5.	Т.1. Знакомство со сборником стихов Сары Дж. Хейл. Детский фольклор.	1			13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Т.1. Страноведческие реалии и персоналии. Как бы прославился я.	1			14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
7.	Тема 2. (Т.2.) "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание." Фотоконкурс. Настоящее продолжительное время глагола.	1			16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Т.2. Распорядок дня. Настоящее простое и продолжительное времена глагола.	1			20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

9.	Т.2. Сравниваем режим дня и питания детей в городе и деревне. Проект "Мой день".	1			21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
10.	Т.2. Официальное письмо-поздравление. Однокоренные слова.	1			23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Т.2. История создания фотокамеры. Читаем инструкции.	1			27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Т.2. Устраняем недостатки фотоизображений. Описываем свои фотографии.	1			28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Т.2. В съемочном павильоне. Кинопрофессии.	1			30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Т.2. Диалоги о любимых занятиях, увлечениях (хобби). Место увлечениям в режиме моего дня.	1			04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Т.2. Как снимают кино. Знаки опасности. Повелительное наклонение.	1			05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Т.2. Конструкция to be going to. Выражение намерения сделать что-то.	1			07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Т.2. Звуковые эффекты в кино. Проект "Мой любимый фильм".	1			11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

18.	Т.2. Происшествие на нефтяной вышке. Читаем газетную заметку.	1			12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Т.2. Настоящее простое и продолжительное времена: случаи употребления. Описание действий на картинках.	1			14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
20.	Т.2. Затонувшие сокровища. Географические названия Великобритании. Многозначные слова.	1			18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Т.2. Природные богатства и полезные ископаемые. Знакомимся с картой мира.	1			19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Т.2. Урок повторения пройденного материала за раздел 1 и 2.	1			21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Т.2. Контрольная работа 1 (письменная часть)	1	1		25.10.2022	Контрольная работа;
24.	Т.2. Контрольная работа 1 (устная часть)	1	1		26.10.2022	Зачет;
25.	Т.2. Мое портфолио. Защита проектов: "Мой день", "Здоровое питание", "Мой любимый фильм".	1		1	28.10.2022	Зачет;
26.	Тема 3. (Т.3.) "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Диалог культур. Язык жестов в разных странах.	1			08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Т.3. На борту самолета. Настроение, эмоции, желания.	1			09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Т.3. Развлечения и покупки в тематических парках. Подготовка к проекту "Парк развлечений".	1			11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Т.3. Знакомство с книгой Д. Дефо "Путешествия Гулливера" 1 и 2 части.	1			15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Т.3. Знакомство с книгой Д.Дефо "Путешествия Гулливера" 3 ч. Великаны и лилипуты.	1			16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Т.3. Рассказ о путешествиях Гулливера. Подготовка к проекту "Эмоции и чувства".	1			18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;
32.	Т.3. Поговорим о планах. Модальные глаголы обязанности и необходимости. Что нужно съесть на завтрак?	1			22.11.2022	Устный опрос;
33.	Т.3. Выбираем одежду для маскировки. Разумные советы. Спасательная экипировка.	1			23.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Т.3. Солнечная система.	1			25.11.2022	Устный опрос;
35.	Т.3. Космический отель. Собираемся на вечеринку. Подготовка к проекту "Рекламный проспект отеля".	1			29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Тема 4. (Т.4.) "Природа: дикие и домашние животные. Погода". Побег. Карта города: описываем маршрут движения.	1			30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Т.4. Ночное происшествие. Игра "Проверим нашу память".	1			02.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Т.4. Подводный мир: обитатели коралловых рифов и тропических морей.	1			06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Т.4. Морские путешествия. Затонувшие сокровища.	1			07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Тема 5. (Т.5.) "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Достопримечательности Америки. Настоящее совершенное время глагола.	1			09.12.2022	Устный опрос;
41.	Т. 5. Информационная брошюра о США. Варианты английского языка.	1			13.12.2022	Устный опрос;
42.	Т.5. Флаг США. Социокультурные реалии современной Америки.	1			14.12.2022	Устный опрос;
43.	Т.5. Празднование Нового года. Как провести новогодние каникулы. Подготовка к проекту "План новогоднего вечера"	1			16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

44.	Т.5. Урок повторения пройденного материала за разделы 3,4,5.	1			20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Т.5. Контрольная работа №2 (письменная часть)	1	1		21.12.2022	Контрольная работа;
46.	Т.5. Контрольная работа №2 (устная часть)	1	1		23.12.2022	Зачет;
47.	Т.5. Мое портфолио. Защита проектов: "Парк развлечений", "Эмоции и чувства", "Рекламный проспект отеля", "План новогоднего вечера".	1		1	27.12.2022	Зачет;
48.	Тема 6. (Т.6.) "Внешность и характер человека/ литературного персонажа". Проблемы и возможности их решения. Безопасные варианты.	1			28.12.2022	Устный опрос;
49.	Т.6. Проблемные ситуации в жизни подростков. Тематическая вечеринка.	1			30.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Т.6. Интервью со знаменитостью. Настоящее совершенное время глагола.	1			10.01.2023	Устный опрос;
51.	Т.6. Описываем характер человека.	1			11.01.2023	Устный опрос;
52.	Т.6. Знакомство с книгой М. Твена "Приключения Тома Сойера". Характер персонажа.	1			13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Т.6. Определение видовременных форм глагола в контексте. Подготовка к проекту "Кто ты по характеру?"	1			17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

54.	Тема 7 (Т.7.). "Досуг и увлечения/хобби современного подростка". Исторические факты о хобби и увлечениях.	1			18.01.2023	Устный опрос;
55.	Т.7. Мир искусства. Музыкальные жанры и инструменты.	1			20.01.2023	Устный опрос;
56.	Т.7. Наши планы на будущее. Игра: "Продолжи предложение"	1			24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Т.7. Профессии из мира поп музыки. Разговор о будущей профессии.	1			25.01.2023	Устный опрос;
58.	Т.7. Мои интересы и увлечения. Какие профессии мне подойдут?	1			27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Т.7. Музыка и песни в нашей жизни. Подготовка к проекту "Музыка: песни, исполнители, жанры".	1			31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Т.7. Выдающиеся люди России: Александр Бородин.	1			01.02.2023	Устный опрос;
61.	Тема 8 (Т.8.) "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). В гостях у поп-звезды. Выражаем просьбу и вежливый отказ.	1			03.02.2023	Устный опрос;

62.	Т.8.Описываем дом и комнаты. Типы домов в разных странах.	1			07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Т.8.Описываем свой дом другу по переписке. Проект «Дом моей мечты».	1			08.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
64.	Т.8.В поисках попугая. Выражение вежливых просьб.	1			10.02.2023	Устный опрос;
65.	Т.8.Парк развлечений. Местонахождение предметов.	1			14.02.2023	Устный опрос;
66.	Т.8. Праздники и традиции в разных странах. Масленица в России.	1			15.02.2023	Устный опрос; Диктант;
67.	Т.8. Экскурс в историю Второй мировой войны: Советский союз и США.	1			17.02.2023	Устный опрос;
68.	Т.8. Кругосветное путешествие. Средства передвижения.	1			21.02.2023	Устный опрос;
69.	Т.8. История развития транспорта. Автомобиль будущего.	1			22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Т.8. Виды транспорта и энергия. Страдательный залог в настоящем, прошедшем, будущем времени.	1			28.02.2023	Устный опрос;
71.	Т.8 Достопримечательности городов мира. Проект «Достопримечательности России»	1			01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Т.8. Интересные факты опраздновании Масленицы.	1			03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Т.8. День Матери и Восьмое марта: сходства и различия.	1			07.03.2023	Тестирование;
74.	Т.8. Диалог культур: политическая карта США.	1			10.03.2023	Устный опрос;
75.	Т.8. Повторение пройденного материала за разделы 6,7,8.	1			14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Т.8. Контрольная работа №3 (письменная часть)	1	1		15.03.2023	Контрольная работа;
77.	Т.8. Контрольная работа № 3 (устная часть)	1	1		17.03.2023	Зачет;
78.	Т.8. Мое портфолио. Проекты: "Кто ты по характеру?", "Музыка, песни, исполнители, жанры", "Дом мечты", "Достопримечательности России".	1		1	21.03.2023	Зачет;
79.	Тема 9. (Т.9.) "Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели и поэты". Происшествие на острове. Инструкции к выполнению действий.	1			22.03.2023	Устный опрос;
80.	Т.9. Наши обязанности дома и в классе. Модальная конструкция необходимости действия.	1			24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Т.9. История книги Д.Дефо «Робинзон Крузо». Прототип главного персонажа – А.Селкирк.	1			04.04.2023	Устный опрос;

82.	Т.9. Приключения Робинзона Крузо на острове. Качества человека.	1			05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Тема 10. (Т.10) "Родной город/село. Транспорт". Жизнь на тропическом острове. Способы передвижения. Транспорт. Подготовка к проекту "Остров мечты".	1			07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Т.10. Схожесть и различия мест проживания людей. Специальные слова для обозначения количества.	1			11.04.2023	Устный опрос;
85.	Т.10. Россия: ландшафт, достопримечательности. Написание числительных.	1			12.04.2023	Устный опрос;
86.	Т.10. Описание своего дома и своей малой родины.	1			14.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
87.	Т.10. Происшествие в пещере. Жизнь людей на острове в прошлом и настоящем времени.	1			18.04.2023	Устный опрос; Диктант;
88.	Т.10. Наши обязанности по дому. Способы выражения необходимости.	1			19.04.2023	Устный опрос;
89.	Т.10.Современные курортные зоны и отели. Подготовка к проекту "Мой город/село вчера и сегодня" или "Туризм в России".	1			21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

90.	Тема 11 (Т.11.) "Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками". Большой праздник на острове. Прошедшее продолженное время глагола.	1			25.04.2023	Устный опрос;
91.	Т.11. Лучшие и худшие моменты в нашей школьной жизни.	1			26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Т.11. Школьные предметы	1			28.04.2023	Устный опрос; Диктант;
93.	Т.11. Коллективные игры.	1			02.05.2023	Устный опрос;
94.	Т.11. Подготовка к проекту "Памятные события учебного года"	1			03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Т.11. Письмо другу "Мой учебный год".	1			05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Т.11. Повторение пройденного материала за раздеты 9, 10, 11.	1			10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Т.11. Повторение пройденного за год. Тест самопроверки.	1			12.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Т.11. Контрольная работа №4 (письменная часть)	1	1		16.05.2023	Контрольная работа;
99.	Т.11. Контрольная работа №4 (устная часть)	1	1		17.05.2023	Зачет;
100.	Т.11. Мое портфолио. Проекты: "Остров мечты", "Мой город/село вчера и сегодня", "Туризм в России".	1		1	19.05.2023	Зачет;

101.	Т.11. Диалог культур. Викторины «Что я знаю о Великобритании и России?»	1			23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Т.11.Диалог культур. Традиции и праздники в разных странах.	1			24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	4		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»;
Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited (рекомендуется по возможности учащихся)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык. (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва 2021 год. Источник: сайт "Единое содержание общего образования"

Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 80 с. – (Forward).

- Книги для чтения на английском языке.
- Двуязычные словари.
- Толковые словари (одноязычные).
- Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.
- Карты России, Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии.
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
- Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.
- Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса.
<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс
<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Компьютер (учительский, личный)

Принтер лазерный ч/б.

- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы с комплектом стульев.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ