

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тинская средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2021г.  
Руководитель МО: И.И.И.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
М.А. Слепцова  
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа  
по предмету (курсу)  
«Индивидуальный проект»  
10 - 11 классы  
2021 -2022 учебный год**

Составитель:  
Тарновская Е.В.  
учитель технологии  
«25» августа 2021г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 10-11 классов, разработана в соответствии с ФГОС СОО, приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, согласно требованиям. В соответствии с «Положением о проектно-исследовательской деятельности (об итоговом индивидуальном проекте) в МБОУ «Тинская средняя школа №1». На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приказ № 413 от 17 мая 2012 г.

Срок реализации программы: 2 года.

#### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

#### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

### Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10-11 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации,

направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Формы текущей и промежуточной аттестации**

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту темы исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта);
- предзащиту исследовательской работы (проекта).

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается по пятибалльной (от 0 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с требованиями, и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде).

Форма итоговой аттестации – зачет.

#### **Формы организации учебной деятельности**

- Индивидуальная; парная, групповая, коллективная, самостоятельная.
- Круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки.

#### **Место проектно-исследовательской деятельности в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану курс «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

---

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

---

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;



- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

---

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

---

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся (10класс)/ Выпускник (11 класс) научится:	Обучающийся (10 класс)/ Выпускник (11 класс) получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;</li> <li>- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;</li> <li>- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование;</li> <li>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;</li> <li>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> </ul>

<p>постановка проблемы, опрос, анкетирование, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к ним, реконструировать их основания;</p> <p>- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>	<p>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>
--	--

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**Содержание учебного предмета (курса) «Индивидуальный проект»  
10 класс**

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			практ. работы	проект
1.	<b>Введение.</b> Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	3.	1	
2	<b>Создание индивидуальных проектов.</b> Конструирование темы и проблемы проекта, исследовательской работы. Методические рекомендации по написанию проектов, исследовательских работ. Структура проектов и исследовательских работ. Методы исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	28	17	

	<p>Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.</p> <p>Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов</p>			
3	<p><b>Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.</b> Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления</p>	3	1	1

**Содержание учебного предмета (курса) «Индивидуальный проект»**

**11 класс**

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			прак. работы	проект
1.	<b>Введение.</b> Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	3.	1	
2	<b>Управление оформлением и завершением проектов.</b> Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения	27	19	

	<p>проекта, исследовательских работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.</p>			
3	<p><b>Защита результатов проектной деятельности.</b> Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов</p>	4	2	1

## Календарно- тематическое планирование курса

### «Индивидуальный проект» 10 класс

№ урока	Дата		Наименование раздела, темы
	план	факт	
<b>Раздел 1. Введение (3ч.)</b>			
1	06.09.21		. Инструктаж по охране труда. Понятие «индивидуальный проект». Введение.
2	13.09.21		Типология проектов
3	20.09.21		Методология и технология проектной деятельности
<b>Раздел 2. Создание индивидуальных проектов. (28ч.)</b>			
4	27.09.21		Тема проекта.
5	04.10.21		Формы продуктов проектной деятельности.
6	11.10.21		Паспорт проекта.
7	18.10.21		Понятие и определение проблемы и актуальности темы.
8	25.10.21		Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.
9	08.11.21		Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования.
10	15.11.21		Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.
11	22.11.21		Составление плана работы над проектом.
12	29.11.21		Исследовательские методы и методики.
13	06.12.21		Методы исследования: методы эмпирического исследования
14	13.12.21		Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования
15	20.12.21		Методы теоретического исследования
16	27.12.21		Практическое занятие на применение методов исследования.
17	10.01.22		Статистические методы и средства формализации.
18	17. 01.22		Практическое занятие. Проведение статистического анализа.



19	24. 01.22		Виды информации.
20	31. 01.22		Методы поиска информации
21	07.02.22		Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.
22	14. 02.22		Виды переработки научного текста
23	21. 02.22		Реферат как научная работа
24	28. 02.22		Работа с научной литературой
25	05.03.22		Методика работы в музеях, архивах
26	14. 03.22		Практическая работа. Работа в школьном историко-краеведческом музее
27	21.03.22		Методика работы в музеях, архивах в сети Интернет
28	04.04.22		Практическая работа. Работа в архивах сети Интернет
29	11.04.22		Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой
30	18.04.22		Практическая работа. Составление понятийного словаря
31	25.04.22		Практическое занятие. Моделирование эксперимента.
<b>Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (3 ч.)</b>			
32	16. 05.22		Сбор и систематизация материалов
33	23. 05.22		Способы и формы представления данных.
34	30. 05.22		Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация

**Календарно – тематическое планирование курса  
«Индивидуальный проект» 11 класс.**

№ урока	Дата		Наименование раздела, темы
	план	факт	
			<b>Раздел 1. Введение (3ч.)</b>
1	02.09.21		Инструктаж по О.Т. Анализ итогов проектов 10 класса.
2	09.09.21		Корректировка проекта с учетом рекомендаций
3	16.09.21		Планирование деятельности по проекту на 11 класс
			<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (27 ч.)</b>
4	23.09.21		Применение информационных технологий, работа в сети Интернет
5	30.09.21		Применение информационных технологий
6	07.10.21		Правила оформления письменных работ.
7	14.10.21		Структура раздела "Введение". Основные требования и приемы оформления.
8	21.10.21		Правила оформления основной части работы.
9	28.10.21		Правила оформления раздела "Выводы" и "Заключение" на пробных проектах.
10	11.11.21		Компьютерная обработка данных исследования
11	18.11.21		Библиография, справочная литература, каталоги
12	25.11.21		Оформление списка литературы.
13	02.12.21		Правила оформления текстуальной части письменных работ.
14	09.12.21		Сбор и систематизация материалов по проектной работе
15	16.12.21		Правила оформления иллюстративного материала.
16	23.12.21		Мониторинг выполняемых работ
17	30.12..21		Методы контроля исполнения
18			Управление завершением проекта

19	13.01.22		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта
20	20. 01.22		Архив проекта. Составление архива проекта
21	27. 01.22		Составление архива проекта: электронный вариант
22	03.02.22.		Виды презентаций проектов.
23	10.02.22		Требования к оформлению презентаций
24	17.02.22		Правила составление презентаций.
25	24.02.22		Практика написания статьи, отзыва.
26	3.03.22		Подготовка авторского доклада
27	10.03.22		Понятие о научной этике.
28	17.03.22		Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии
29	07.04.22		Технология коммуникации. Основные стили в общении.
30	14.04.22		Основные правила защиты проекта.
			<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (4ч.)</b>
31	21.04.22		Проведение предварительной защиты проекта.
32	28.04.22		Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.
33	12.05.22		Публичная защита результатов проектной деятельности
34	19.05.22		Экспертиза проектов

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Наименование	Пояснение
Печатные пособия, литература	<p>1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015</p> <p>2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.</p> <p>3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.</p> <p>4. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.</p> <p>5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016</p> <p>6. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014</p> <p>7. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015</p>
Наглядные пособия	Памятки, карточки-задания, готовые проекты.
Компьютерный класс	Компьютеры, принтер, сканер.