

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от «18» августа 2021г.

Руководитель МО: ММ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.А. Слепцова

«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Тинская СШ №1»

Н.В. Михед

«01» сентября 2021г.



Рабочая программа

по предмету (курсу)

«Основы проектной деятельности»

6 - 8 классы

2021 -2022 учебный год

Составитель:

Тарновская Е.В.

учитель технологии

«15» августа 2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 6-8 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ

Для реализации рабочей программы используются:

№ п/п	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство
1.	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В	Основы проектной деятельности	5-7 класс	Издательство «Учебная литература», 2018
2.	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В	Основы проектной деятельности	8-9 класс	Издательство «Учебная литература», 2018

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор

Общая характеристика предмета

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения, что обеспечит формирование универсальных учебных действий и достижение метапредметных и личностных результатов.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладеть культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану школы, курс «Основы проектной деятельности» входит в школьный компонент. Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 6,7,8 классах. В 6-ом классе 17 часов 1 час в неделю в 1 полугодие, 7-ом, 8-ом классах отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных разделов. Разделы в классах могут повторяться.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс	7 класс	8 класс
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД		
1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет совместно с учителем: – выдвигать версии решения проблемы.	1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет: – выдвигать версии решения проблемы.
2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей Учащийся сможет: –	2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения	2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе

определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей.	целей. Учащийся сможет при сопровождении учителя: – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований..	3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией..
4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами принятия решения. Учащийся сможет: – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	5. Владение основами самоконтроля. Учащийся сможет: – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет: – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
6. Умение определять понятия. Учащийся сможет: – подбирать слова,	6. Умение определять понятия, создавать обобщения. Учащийся	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

<p>соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки.</p>	<p>сможет: – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p>	<p>анalogии, классифицировать, делать выводы. Учащийся сможет: – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.</p>
<p>7.. Учащийся сможет: – обозначать символом и знаком предмет и/или явление.</p>	<p>7. Учащийся сможет: – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями.</p>	<p>7. Учащийся сможет: – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p>
<p>8. Смысловое чтение. Учащийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).</p>	<p>8. Смысловое чтение. Учащийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.</p>	<p>8. Смысловое чтение. Учащийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.</p>
<p>9. Формирование и развитие экологического мышления. Учащийся сможет: – определять свое отношение к природной среде.</p>	<p>9. Формирование умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике. Учащийся сможет: – определять свое отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.</p>	<p>9. Развитие умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет: – определять свое отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; – выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p>
<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой</p>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой</p>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой</p>

активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет: – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.	активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет: – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать множественную выборку из поисковых	активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет: – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
---	--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет: – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.	12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет: – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые средства в процессе	12. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет: – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые средства в процессе

	коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)	коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
13. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет: – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы.	13. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет: – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач.	13. Умение индивидуально при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет: – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач

Планируемые предметные результаты освоения курса «Основы проектной деятельности»
Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
 - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
 - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного курса «Основы проектной деятельности» 6 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль			
			Практическая работа	Работа в группе	Мини - проект	Проект
1.	От проблемы к цели	3	2			
2.	Наблюдение и эксперимент	6	3	1		
3	Сам себе эксперт	3	2			
4	Как работать вместе	2		2		
5	Основы риторики и публичного выступления	3	1		1	
	Итого:	17				

Содержание учебного курса «Основы проектной деятельности» 7 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль			
			Практическая работа	Работа в группе	Мини - проект	Проект
1.	Цель и задачи программы	6	4			
2.	Работа с каталогами	3	2	1		
3	От проблемы к цели и планированию деятельности	6	4			
4	Как работать в команде	9		7	1	
5	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	6	3			
	Выступление	4	2			1
	Итого:	34				

Содержание учебного курса «Основы проектной деятельности» 8 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль			
			Практическая работа	Работа в группе	Мини - проект	Проект
1.	От проблемы к цели и планированию деятельности	6	4	2		
2.	Работа с каталогами	4	2			
3	Работа со справочной литературой	2	2			
4	Способы первичной обработки информации	8	6	2		
5	Как работать вместе	4		4		
6	Выступление	5	3	1	1	
7	Ведение дискуссии	5	4			1
	Итого:	34				

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Основы проектной деятельности» 6 класс**

№ урока по порядку	Дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1. От проблемы к цели (3 ч.)			
1	18.01.21		Постановка проблемы
2	25.01.21		Постановка цели
3	01.02.21		Планирование
Раздел 2. Наблюдение и эксперимент (6 ч.)			
4	08.02.21		Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности
5	15.02.21		Выбор способа сбора данных
6	22.02.21		Работа с электронным изданием
7	01.03.21		Работа с книгой, со справочной литературой
8	15.03.21		Способы первичной обработки информации
9	22.03.21		Представление и структурирование информации различными способами
Раздел 3. Сам себе эксперт (3 ч.)			
10	05.04.21		Понятия эталона и критерии оценки
11	12.04.21		Оценка продукта проектной деятельности
12	19.04.21		Компьютерная презентация. Правила представления информации в презентации
Раздел 4. «Как работать вместе» (2 ч.)			
13	26.04.21		Понятие команды Правила командного поведения
14	03.05.21		Основные причины возникновения конфликта
Раздел 5. Основы риторики и публичного выступления (3 ч.)			
15	10.05.21		Нормы речи при публичном выступлении Подготовка речи к выступлению
16	17.05.21		Систематизация информационного материала
17	24.05.21		Защита проекта

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
			Раздел №1 Введение (6 ч.)
1	07.09		Инструктаж по О.Т. Научная деятельность
2	14.09		Образование как ценность
3	21.09		Роль науки в развитии общества
4	28.09		Особенности научного познания
5	05.10		Реферат как научная работа
6	12.10		Структура учебного реферата. Этапы работы.
			Раздел №2 Работа с каталогами (3 ч.)
7	19.10		Составление каталогов
8	26.10		Поиск информации
9	09.11		Карточный и электронный каталог
			Раздел №3 От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч.)
10	16.11		Проект. Виды проектов
11	23.11		Особенности и структура проекта
12	30.11		Критерии оценки проекта
13	07.12		Этапы проекта
14	14.12		Осознание мотивов деятельности
15	21.12		Осознание значимости предстоящей проектной работы
			Раздел №4 Как работать в команде (9 ч.)
16	28.12		Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально
17	11.01		Составление плана работы
18	18.01		Сбор материалов, информации
19	25.01		Поиск литературы
20	01.02		Выбор формы реализации проекта
21	08.02		Самооценка своей деятельности
22	15.02		Оформление проекта
23	22.02		Оформление проекта в выбранной форме
24	01.03		Формы продуктов проектной деятельности
			Раздел 5. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч.)
25	15.03		Исследовательская работа. Структура.
26	22.03		Этапы исследовательской работы
27	05.04		Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование её актуальности
28	12.04		Методы исследования
29	19.04		Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.
30	26.04		Результаты опытно-экспериментальной работы: анализ, выводы, заключения
			Раздел 6 Выступление (4 ч.)
31	07.05		Публичное выступление.
32	10.05		Как знаменитые люди готовились к выступлению
33	17.05		Публичное выступление на трибуне и личность
34	24.05		Промежуточная аттестация в форме защиты проектов

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
			Раздел 1. От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч.)
1	02.09		Инструктаж по О,Т, Введение
2	09.09		Выявление признаков ситуации
3	16.09		Желаемая и реальная ситуация
4	23.09.		Признаки желаемой ситуации
5	30.09.		Признаки деятельности
6	07.10.		Ресурсы
			Раздел 2. Работа с каталогами (4 ч.)
7	14.10.		Составление каталогов
8	21.10.		Поиск информации
9	28.10.		Карточный и электронный каталог
10	11.11		Отбор информации
			Раздел 3. Работа со справочной литературой (2 ч.)
11	18.11		Виды справочной литературы
12	25.11		Информационные лакуны
			Раздел 4 Способы первичной обработки информации (8 ч.)
13	02.12.		Чтение текста с маркированием
14	09.12.		Лестница суждений и расширения понятий
15	16.12.		Работа с терминами и понятиями
16	23.12.		Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.
17	30.12		Составление ментальных карт
18	13.01		Денотатный граф
19	20.01		Коллаж
20	27.01		Обработка информации проекта
			Раздел 5. Как работать вместе (4 ч.)
21	03.02.		Что такое команда?
22	10.02		Кто со мной?!
23	17.02		«За» и «против».
24	24.02		Сам себе эксперт
			Раздел 6. Выступление (6 ч.)
25	03.03		Планирование публичного выступления
26	10.03		Отличие устной речи от письменной речи
27	17.03		Использование ресурсных возможностей
28	24.03		Умение отвечать на вопросы и принимать замечания
29	07.04		Как можно завершать выступление
30	14.04		Взаимодействие с аудиторией
			Раздел 6 (4 ч.)
31	21.04		Дискуссия как основной вид коммуникации
32	28.04		Активное слушание
33	05.05		Коммуникативная игра
34	12.05		Промежуточная аттестация в форме защиты проектов

Приложение 1

Формы текущей и промежуточной аттестации

Применяются следующие формы текущей и промежуточной аттестации:

- работа в группах по решению проектных задач, ситуационных задач;
- выполнение группового проекта или коллективного творческого дела;
- программируемые дискуссии;
- ролевые игры;
- программируемые учебные занятия.

Формы промежуточной аттестации, основанные на экспертной оценке:

- индивидуальные проекты;
- разработку изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, модель, плакат, серия иллюстраций, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
----------	--

	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по ОПД

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны,	Тема частично раскрыта. Некоторый	Сформулирована и раскрыта тема урока.	Сформулирована и раскрыта тема урока.

	запутаны или не верны.	материал изложен некорректно.	Ясно изложен материал.	Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.