

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гинская средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1

от «18» августа 2021г.
Руководитель МО: ММ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.А. Слепцова

«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Гинская СШ №1»

Н.В. Михеев

«01» сентября 2021г.



Рабочая программа по предмету

«Немецкий язык»

(второй иностранный)

5 - 9 классы

2021 -2022 учебный год

Составитель:

Тарновская Е.В.

учитель немецкого языка

«25» августа 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5—9 классов при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского, разработана в соответствии с ФГОС общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) и следующими документами:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный образовательный стандарт основного - «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая программа ориентирована на учебники:

№ п/п	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство
1	М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;	Немецкий язык. Горизонты	5	М.:Просвещение: Corneisen, 2020 г
2	М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;	Немецкий язык Горизонты».	6	М.:Просвещение: Corneisen, 2020 г
3	М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;	Немецкий язык. Горизонты».	7	М.:Просвещение: Corneisen, 2020 г
4	М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;	Немецкий язык. Горизонты.	8	М.:Просвещение: Corneisen, 2020 г
5	М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;	Немецкий язык. Горизонты.	9	М.:Просвещение: Corneisen, 2020 г

Общая характеристика предмета

Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны родного и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: оформитель, член жюри, репортёр и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными задачами изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- 8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Формы текущей и промежуточной аттестации;

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»:

-обучение немецкому языку как второму иностранному языку (опора на 1 иностранный язык, его отличия, контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков);

-портфолио: лично ориентированное обучение;

-коммуникативная направленность обучения;

-межкультурная направленность обучения;

-изучение иностранного языка как творческий процесс (работа с постером, проектная и учебно- исследовательская деятельность);

-дифференцированный подход в обучении немецкому языку;

-работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, административный- входной, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке, по окончанию прохождения темы; административный контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности) проводится 1 раз в четверть.

Формы контроля:

- тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);

- тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;

- контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

Средства контроля:

- использование материалов УМК,

- контрольные измерительные материалы (КИМ), составленные учителем с учетом требований Стандарта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (на уровень обучения)

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Немецкий язык»**

Ученик научится				Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс		
Говорение. Диалогическая речь.					
<p>Вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.</p> <p>● Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>● Продолжительность диалога: 1 мин.</p>	<p>Вести диалоги при более вариативном содержании языковым оформлением (диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги).</p> <p>● Объем диалога - не менее 3 реплик.</p> <p>● Продолжительность диалога: 1 мин.</p>	<p>Начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением этикета. Расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала.</p> <p>● Объем диалога - не менее 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>● Продолжительность диалога: 1 мин.</p>	<p>Вести диалоги разных типов. Аргументировать свою точку зрения, мнение.</p> <p>● Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик.</p> <p>● Продолжительность диалога: 1,5-2 мин.</p>	<p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</p>	<p>- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемной, описывать события, делать сообщения, излагать факты</p> <p>;- создавать социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе</p>
Говорение. Монологическая речь.					
<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая эмоционального окраса),</p>	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране</p>	<p>Рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее ; сообщать краткую информацию о своей стране и</p>	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о</p>		

<p>характеристика с высказыванием; излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения. Объем: 7-10 фраз Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.</p>	<p>изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выразить и аргументировать свое отношение прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их; ● Объем 7-10 фраз . ● Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.</p>	<p>странах изучаемого языка описывать события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/слышанному. Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи. Объем: 7-10 фраз Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.</p>	<p>своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка Объем: 10-12 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.</p>	<p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<p>разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</p>
---	---	---	--	--	--

Аудирование

<p>● Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. ● Определять верное/неверное/не указано в тексте</p>	<p>● понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; ● понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам</p>	<p>● воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или невербально реагируя на нее ● воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>	<p>● воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости</p>	<p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных</p>	<p>- понимать относительно полно общий смысл высказывания на немецком языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбором профилем, выборочно извлекать из них</p>
--	---	---	---	--	--

<p>утверждения из услышанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное). ● Записывать со слуха незнакомые слова по буквам. ● Отвечать на вопросы по прослушанному тексту ● Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 мин. 	<p>(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать переспрос, просьбу повторить. ● Время звучания текстов: 1-1,5 мин. ● Содержание незнакомой лексики до 2% 	<p>содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости коммуникативной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов: 1-1,5 мин. 	<p>коммуникативной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять верно/неверно/не указано в тексте утверждения из услышанного. ● воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией услышанное. ● отвечать на вопросы по прослушанному тексту. ● использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. ● пересказывать услышанный текст. Время звучания текстов: 1-1, 5 мин. 	<p>аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста,</p> <p>выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить.</p>	<p>необходимую информацию; оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.</p>
Чтение					
<ul style="list-style-type: none"> ● Догадываться о значении незнакомых слов по 	<ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в иноязычном 	<ul style="list-style-type: none"> ● читать тексты с пониманием основного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> ● читать и понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его 	<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты разных стилей

<p>контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ● читать новые слова по транскрипционным знакам. ● читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. ● различать главную и второстепенную информацию в тексте. ● выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке <p>Стиль текста – публицистический.</p>	<p>Тексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● прогнозировать его содержание по заголовку; ● читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) ● читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или 	<ul style="list-style-type: none"> ● читать тексты с полным пониманием и использованием приемов переработки текста (языковая догадка); ● читать тексты с выборочным пониманием нужной информации. ● Объем текстов: 500-700 слов. 	<p>аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ● различать главную и второстепенную информацию в тексте; ● выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке. 	<p>содержание по заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); -читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; -читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересуемой информации. 	<p>(публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>
---	--	---	---	---	--

<p>интересующей информации. ●Объем текстов: 500-700 слов.</p>		<p>●Объем текстов: 500-700 слов.</p>		
---	--	--------------------------------------	--	--

Письменная речь

<p>● Заполнять анкету ● писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 -40слов ● составлять план ● писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения.</p>	<p>● Заполнять анкеты и формуляры; ● писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов): рас-спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарности, просьбу, употребив формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	<p>● писать личные письма с опорой на образец (80 - 100 слов), поздравления ● составлять план текстов ● писать предложения под диктовку ● составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. ●Обобщать информацию через причинно-следственные связи</p>	<p>● составлять план ● писать тексты (5-7 предложений) под диктовку. ● писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщить то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет и аргументы, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес; ● составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проект</p>	<p>- заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребив формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной работы.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p>
---	--	---	---	---

Содержание учебного предмета, курса 5 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль			
			проект	практ. раб.	Р.Р.(сочин., изл. и т.д.)	контр. раб.
1.	Знакомство Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.	4		3	1	
2.	Мой класс Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> . Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> . Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> . Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> . Предлоги: <i>in, auf</i> . Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.	6		5	0,5	0,5
3	Животные Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.	4		3		
	Маленькая переменка Повторение	2		0,5	0,5	1
4	Мой день в школе Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> . Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.	5				
5	Хобби Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать	5		4		

	разрешения; читать и описывать статистические данные					
6	Моя семья Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i> .	5	1	4		
7	Сколько это стоит? Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i> .	2		1		
	Большая переменная Повторение	1				1
	Итого	34				

Содержание учебного предмета, курса 6 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль			
			проект	практ .раб.	Р.Р. (сочин. ,изл. и т.д.)	контр .раб
1.	1.Мой дом Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>müssen</i> . Повелительное наклонение. Рамочная конструкция	5		4		
2.	Это вкусно. Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse</i> . Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i> . Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Предлоги <i>in, aus</i> .	5	1	3		
3	Моё свободное время Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Предлоги времени <i>im, um, am</i> . Модальный глагол <i>wollen</i> . Рамочная конструкция.	4		3		
	Маленькая переменка Повторение	1				1
4	Смотрится отлично Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже	4		3	0,5	
5	5. Вечеринки Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> . <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> . Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i>	5		4		
6	Мой город Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> . Некоторые формы <i>Perfekt</i> .	4		3		
7	Каникулы <i>Das Partizip II.Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i> . Порядок слов: рамочная конструкция.	5		4		
	Большая переменка Повторение.	1				1
	Итого	34				

Содержание учебного предмета, курса 7 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль			
			проект	практ .раб.	Р.Р.(со чин.,из л. и т.д.)	контр .раб
1.	1.Как прошло лето Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> .	4		3		
2.	Планы на будущее Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> .	4		3		
3	Дружба Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i> .	4		3		
	Маленькая переменна Повторение	1				1
4	Изображение и звук Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> . Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> . Придаточные предложения в начале сложного предложения.	5		3	0,5	0.5
5	Взаимоотношения Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	5		4		
6	Это мне нравится Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> .	5		4		
7	Подробнее о себе Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.	5	1			
	Большая переменна Повторение.	1				1
	Итого	34				

Содержание учебного предмета, курса 8 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль			
			проект	практ .раб.	Р.Р.(со чин.,из л. и т.д.)	контр .раб
1.	Фитнес и спорт Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).	5		4		
2.	Школьный обмен Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.	5	1	3		
3	Наши праздники Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.	4	1	2		
	Маленькая переменка Повторение					1
4	Воздух Берлина Предлоги места. Город Берлин.	4		3		
5	Мы и окружающий мир Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.	5		3		
6	Путешествие по Рейну Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.	5	1	3		
7	Прощальная вечеринка. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.	4		3		
	Большая переменка Повторение.	1				1
	Итого	34				

Содержание учебного предмета, курса 9 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль			
			проект	практ .раб.	Р.Р.(со чин.,из л. и т.д.)	контр .раб
1.	Будущая профессия Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.	3		2		
2.	Где мы живём? Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.	3	1	1		
3	Будущее Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).	3		2		
4	Еда Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».	3	1	1		
5	Выздоровлявай! Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».	2		2		
	Итоговая контрольная работа за I полугодие	2			1	1
6	Моё место в политической жизни Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.	2		1		
7	Планета Земля Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen	3	1	1		

	+ Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.					
8	Что такое красота? Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».	3		2		
9	Получай удовольствие Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.	3		2		
10	Техника Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen Лексика по теме «Техника».	3	1	1		
11	Стена – граница – зелёный пояс Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».	2		1		
	Итоговая контрольная работа за II полугодие	2		0,5	0,5	1
	Итого	34				