

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тинская средняя школа №1»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол № 5 от 16.12.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.В. Михел  
Приказ № 21/1 от 16 декабря 2019 г.



Модель  
инклюзивного образования  
в МБОУ «Тинская СШ №1»

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи инклюзивного образования:**

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей
- диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое, направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**Образовательная среда** - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого обучающегося.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.);

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская СШ № 1» (далее – МБОУ «Тинская СШ № 1»); иные локальные нормативные акты.

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

#### **Анализ состояния инклюзивного образования**

МБОУ «Тинская СШ №1» ведет образовательную деятельность по адресу Красноярский край, Нижнеингашский район, с. Тины ул. Школьная 1а, стр.1.

В настоящее время в нашей школе 13 обучающихся, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждающимися в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с легкой умственной отсталостью, дети с задержкой психического развития, дети с инвалидностью.

Программа	Вариант	Количество
АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью		6 чел. (5-7 классы)
АООП НОО для обучающихся с ЗПР	Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.1	6 чел. (2-3 классы)

- 5 учащихся с легкой умственной отсталостью;
- 1 учащийся с легкой умственной отсталостью и с инвалидностью (сердечно - сосудистые нарушения);
- 6 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- 1 учащийся с инвалидностью (**Н**).

Для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе создана специальная коррекционно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая равные с обычными детьми условия и возможности: получение образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация. Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

Специалисты и учителя работают с учащимися школы в индивидуальной, подгрупповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся

Всем учащимся с ограниченными возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Тинская СШ №1» в 2019-2020 учебном году:

- «За страницами школьного учебника географии» 8-9 классы;
- «За страницами школьного учебника математики» 8-9 классы;
- «Мастер-лобзик» 5-9 классы;
- «Настольный теннис»;
- Спортивная секция «Волейбол»;
- Спортивная секция «ОФП»;
- «Хоровое пение»

1-4 классы

- Курс внеурочной деятельности «Квиллинг»;
- Курс внеурочной деятельности «Смысловое чтение»;
- Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок»;
- Курс внеурочной деятельности «Почемучка»;
- Курс внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета»;
- Курс внеурочной деятельности «Художественное выжигание»;
- Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»;

5-9 классы

- Курс внеурочной деятельности «Математика – часть нашей жизни»;
- Курс внеурочной деятельности - изостудия «Волшебный карандаш»
- Курс внеурочной деятельности «Фантазёры»;
- 

Ресурсы, имеющиеся в учреждении:

- *кадровые:* учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники;
- *материально-технические:* учебные кабинеты укомплектованы оборудованием, имеется кабинет социально-психологической службы, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога – психолога;
- *нормативные:* должностные инструкции педагогического коллектива - учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника; локальные акты - Положение о школьном ПМПк и т.д.;
- *учебно-методические:* учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию;
- *психолого-медико-педагогические:* районная ПМПк, школьный ПМПк.

В школе работает 20 учителей и 3 узких специалиста. В условиях, когда дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в классах интегрировано, каждый педагог должен иметь четкое представление о методиках и технологиях организации

образовательного и реабилитационного процесса таких детей. Курсовую подготовку для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья прошли только 25% от общего количества педагогов, что, конечно, недостаточно для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям (законным представителям).

В рамках создания безбарьерной среды в школе установлены пандусы. В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации школа имеет паспорт доступности. Приобретаются учебники, наглядные пособия, но этого оборудования недостаточно.

Анализ сложившейся ситуации по организации инклюзивного образования позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательная организация приобретает учебное оборудование для реализации АООП, но его недостаточно.
2. Не все педагогические работники прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (только 25% от общего количества педагогов), что недостаточно для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям (законным представителям).
3. Не всегда родители своевременно обращаются за помощью к узким специалистам и получают помощь на должном уровне.
4. налажено взаимодействие Школы и районной ПМПК по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ.

**При создании модели учитывались и внешние условия успешного инклюзивного образования:**

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

**Модель включает компоненты:** целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

### **Целевой компонент**

**Цель:** создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

**Задачи:**

1. Создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;

2. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
4. Обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

### **Структурно-функциональный компонент**

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<p>Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне.</p> <p>Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.</p> <p>Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.</p>
Организация, координация деятельности	<p>Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы.</p> <p>Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования</p> <p>Внедрение командных форм работы.</p> <p>Проведение совещаний, семинаров.</p> <p>Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования.</p> <p>Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО.</p>
	Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.

<p>Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами</p>	<p>Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Методическая поддержка специалистов сопровождения.</p> <p>Планирование курсовой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.</p>

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

**Психолого-педагогический консилиум (ППК)** создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Оборудован кабинет, который используется в работе с детьми с ОВЗ, действует кабинет логопеда.

#### **Содержательно-технологический компонент**

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения районной ПМПК. классе.

На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная основная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, социальный педагог.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета –эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного психолого-педагогического консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК. Цель – изменение специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определение формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.



## Управленческий компонент

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели.
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

**Рефлексивно-оценочный компонент** обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

### Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВ

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующее:

- привлечение дополнительных средств для создания доступной среды (наглядные пособия, оборудование, проекты, конкурсы);

- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение
- количества мероприятий воспитательной направленности.

### **Результаты:**

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий.
- Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи.
- Участие в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.
- Обучающиеся с ОВЗ получают документа об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

# Модель инклюзивного образования в МБОУ «Тинская СШ №1»

