

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская средняя школа №1»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.А. Слепцова

«06» июне 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Тинская СШ №1»

Н.В. Михед

«06» июне 2022г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Биология»**  
**с использованием оборудования**  
**центра «Точка роста»**

**8 класс**

2022 -2023 учебный год

Составитель:

Михед Н.В

учитель биологии

«06» июне 2022г



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (далее - Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 10.04.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) — URL: <https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW-&n=319308&demo=1> (дата обращения: 10.04.2021).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474) (дата обращения: 10.04.2021).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред. 21.12.2020) — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.04.2021).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N P-4) — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_374695/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/) (дата обращения: 10.04.2021).
6. Календарный учебный график МБОУ «Решотинская ОШ» на 2021-2022 учебный год;
7. Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год;
8. Положение о рабочей программе педагога, реализующего естественнонаучное и технологическое направления с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА» от 21.06. 2021г. приказ № 71/1, федеральным перечнем учебников (пр. МП РФ от 22.11.2019г № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»), примерной программой по биологии, письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015г № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Преподавание ведется на основании учебника «Биология» под ред. И.П. Понамаревой для 8 класса (Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018).

Программа рассчитана на 68 часа, в неделю – 2 часа.

### **Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:**

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

### ***Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы

- **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

#### *Задачи раздела «Человек» (8 класс)*

- **обучения:**

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно- исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему из 68 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников
2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий.
3. продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий.

- **развития:**

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков.

- **воспитания:**

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета биологии в 8 классе**

### *По окончании 8 класса обучающийся научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных

источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

***По окончании 8 класса обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

## Содержание учебного предмета биологии

Содержание курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета			
	Предметные умения	Способ оценки результатов освоения предметных умений	Универсальные учебные действия	Способ оценки результатов освоения УУД
<b>Тема № 1. Общий обзор организма человека (6 часов)</b>				
<p>Инструктаж по охране труда в кабинете биологии. Способы работы с учебником. Работа с лабораторным оборудованием. Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Методы изучения организма человека. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Рефлекс и рефлексорная дуга.</p>	<p>-соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии -уметь приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; -уметь находить зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; -объяснять место и роль человека в природе; -знать основные правила поведения в природе -анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека</p>	<p>* Биологический диктант * Устный опрос * Входной тест * Контрольный тест * Оформление лабораторных работ</p>	<p>Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение человека как части природы. Метапредметные. <b>К:</b> - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. - Владеть монологической и диалоговой формами речи; -формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; -договариваться, приходить к общему мнению; задавать вопросы. <b>Р:</b> -применять методы информационного поиска ; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p>	<p>* Биологический диктант * Устный опрос * Входной тест * Контрольный тест * Оформление лабораторных работ</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение принимать и сохранять учебную задачу,</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату;</li> <li>выполнять учебные действия в устной и письменной речи.</li> <li><b>П:-</b> Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания;</li> <li>-умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение;</li> <li>- выделение главного и второстепенного;</li> <li>-осуществление анализа, синтеза, обобщения.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Тема № 2. Опорно-двигательная система (9 часов)**

<p>Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь различать на таблицах, макетах, схемах, рисунках отделов скелета человека, видов мышечной ткани;</li> <li>-анализировать выполняемые функции отделов скелета человека</li> <li>-уметь различать виды мышечной ткани под микроскопом, а также узнавать под микроскопом костные ткани;</li> <li>- понимать взаимосвязи работы активного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Биологический диктант</li> <li>* Устный опрос</li> <li>* Контрольный тест</li> <li>* Оформление лабораторных работ</li> </ul>	<p>1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению; -осознания ценности живых объектов;</p> <p>2. Метапредметные: <b>К:</b> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, - проектировать маршрут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Биологический диктант</li> <li>* Устный опрос</li> <li>* Контрольный тест</li> <li>* Оформление лабораторных работ</li> </ul>
---	---	--	---	--

	<p>пассивного отделов опорно-двигательного аппарата; -соблюдать меры профилактики заболеваний опорно-двигательной системы, травматизма, нарушения осанки, плоскостопия</p>		<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. - применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> - различать виды тканей человека; - различать на таблицах, макетах, схемах, рисунках отделов скелета человека, видов мышечной ткани; -анализировать выполняемые функции отделов скелета человека -уметь различать виды мышечной ткани под микроскопом, а также узнавать под микроскопом костные ткани;</p>	
--	--	--	---	--

**Тема №3 Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8 часов)**

<p>Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Лимфа. Кровеносная и лимфатическая системы. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Вред</p>	<p>- уметь различать клетки крови; -анализировать выполняемые функции внутренней среды организма; -соблюдать меры профилактики заболеваний сердца и кровеносных сосудов</p>	<p>* Доклад * Биологический диктант * Устный опрос * Контрольный тест * Оформление лабораторных работ</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -формирование бережного отношения к своему здоровью -осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; 2. Метапредметные: <b>К:</b> -формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. - добывать недостающую информацию с помощью</p>	<p>* доклад * Биологический диктант * Устный опрос * Контрольный тест * Оформление лабораторных работ</p>
--	---	---	---	---



<p>табакокурения. Приёмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.</p>			<p>вопросов  <b>Р:</b> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  <b>П:</b>-находить и использовать причинно-следственные связи;  -строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;  -выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема № 4 Дыхательная система (7 часов)**

<p>Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Укрепление здоровья. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p>	<p>-Уметь различать на таблицах, макетах, схемах, рисунках органы дыхательной системы человека;  -анализировать выполняемые функции органов дыхательной системы ;  -сравнивать газообмена в легких и тканях;  -понимать взаимосвязи работы всех органов дыхательной системы;  -соблюдать меры профилактики заболеваний органов дыхательной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Доклад</li> <li>* Биологический диктант</li> <li>* Устный опрос</li> <li>* Контрольный тест</li> <li>* Оформление лабораторных работ</li> </ul>	<p>1. Личностные:  -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  -осознания ценности живых объектов;  -формирование основ экологической культуры.  2. Метапредметные:  <b>К:</b> -формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;  - добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  -участвовать в совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Доклад</li> <li>* Биологический диктант</li> <li>* Устный опрос</li> <li>* Контрольный тест</li> <li>* Оформление лабораторных работ</li> </ul>
---	---	--	--	--

			<p><b>Р:</b> -работать в соответствии с поставленной задачей;  -искать и выделять необходимую информацию  - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p><b>П:</b> -составлять простой и сложный план текста;  - уметь устанавливать взаимосвязь строения и функции органов дыхательной системы;  -узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.</p>	
<b>Тема № 5. Пищеварительная система (7 часов)</b>				
<p>Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Рациональное питание. Обмен белков, углеводов и жиров. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика</p>	<p>-знать строение и функционирование пищеварительной системы.  -уметь различать в строении и жизнедеятельности органов пищеварительной системы,  -уметь демонстрировать взаимосвязь всех органов пищеварительной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Доклад</li> <li>* Биологический диктант</li> <li>* Устный опрос</li> <li>* Контрольный тест</li> <li>* Оформление лабораторных работ</li> </ul>	<p>1. Личностные:  -осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;  - формирование познавательного интереса и мотива, направленного на изучение собственного организма.</p> <p>2. Метапредметные:  <b>К:</b> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Доклад</li> <li>* Биологический диктант</li> <li>* Устный опрос</li> <li>* Контрольный тест</li> <li>* Оформление лабораторных работ</li> </ul>

			<p>и выделять необходимую информацию.</p> <p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>П:</b> -уметь различать в строении и жизнедеятельности органов пищеварительной системы,</p> <p>-уметь демонстрировать взаимосвязь всех органов пищеварительной системы.</p> <p>-составлять простой и сложный план текста;</p> <p>-работать с текстом параграфа и его компонентами;</p> <p>- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема № 6. Обмен веществ и энергии (3 часа)**

<p>Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов и жиров. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Витамины.</p>	<p>-раскрыть сущность обмена веществ, как основного признака живого.</p> <p>-показать взаимосвязь пластического и энергетического обмена</p> <p>-уметь сравнивать биологические процессы.</p> <p>-умение делать выводы, умозаключения на основе сравнения.</p>	<p>* Биологический диктант</p> <p>* Устный опрос</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -формирование основ экологической культуры.</p> <p>2. Метапредметные: <b>К:</b> - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Р:</b> -применять методы информационного поиска - определять новый уровень</p>	<p>* устный опрос</p> <p>* самоанализ</p> <p>* Биологический диктант</p>
--	--	--	---	--

			<p>отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>П:</b>-составлять простой и сложный план текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с текстом параграфа и его компонентами;</li> <li>-раскрыть сущность обмена веществ, как основного признака живого.</li> <li>-показать взаимосвязь пластического и энергетического обмена</li> <li>-уметь сравнивать биологические процессы.</li> <li>-умение делать выводы, умозаключения на основе сравнения</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Тема№ 7. Мочевыделительная система (2 часа)**

<p>Выделение. Строение и функции выделительной системы. Обмен воды, минеральных солей. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человек;</li> <li>-характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Биологический диктант</li> <li>* Доклад</li> <li>* Устный опрос</li> </ul>	<p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование ответственного отношения к обучению;</li> <li>- осознания ценности живых объектов;</li> <li>-формирование основ экологической культуры.</li> </ul> <p>2. Метапредметные:</p> <p><b>К:</b> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Биологический диктант</li> <li>* Доклад</li> <li>* Устный опрос</li> </ul>
---	--	---	---	---

	мочевыделительной системы.		<p>коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p> <p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>- применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p>-характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.</p>	
--	----------------------------	--	---	--

**Тема № 8. Кожа (3 часа)**

<p>Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Укрепление здоровья.</p>	<p>-распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи;</p> <p>-характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.</p>	<p>* Биологический диктант</p> <p>* Устный опрос</p> <p>* Контрольный тест</p>	<p>1. Личностные:</p> <p>-формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>- Использование приобретенных знания для соблюдения мер профилактики травм, ожогов, обморожений</p> <p>2. Метапредметные:</p> <p><b>К:</b> - участвовать в совместной деятельности;</p> <p>- полно и точно выражать</p>	<p>* Биологический диктант</p> <p>* Устный опрос</p> <p>* Контрольный тест</p>
--	---	--	--	--

			<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>-искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>- работать в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> -распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи;</p> <p>-характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.</p>	
<b>Тема № 9. Эндокринная и нервная системы (5 часов).</b>				
<p>Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения эндокринной системы и их предупреждение. Нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Безусловные рефлексы.</p>	<p>-уметь объяснять строение и функционирование эндокринной и нервной систем;</p> <p>-уметь различать в строении и жизнедеятельности железы внешней, внутренней и смешанной секреции;</p> <p>-объяснять взаимосвязь нервной и эндокринной систем;</p> <p>- знать о роли гормонов в обменных процессах организма человека и влияние</p>	<p>* Биологический диктант</p> <p>* Устный опрос</p>	<p>1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>- осознания ценности живых объектов;</p> <p>-формирование основ экологической культуры.</p> <p>2. Метапредметные: <b>К:</b> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> -искать и выделять</p>	<p>* Опрос</p> <p>* диктант</p>

	нейрогуморальной регуляции на здоровье человека.		необходимую информацию. - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. -уметь объяснять строение и функционирование эндокринной и нервной систем; -уметь различать в строении и жизнедеятельности железы внешней, внутренней и смешанной секреции; -объяснять взаимосвязь нервной и эндокринной систем; - знать о роли гормонов в обменных процессах организма человека и влияние нейрогуморальной регуляции на здоровье человека	
--	--	--	--	--

**Тема 10. Органы чувств, анализаторы (6 часов).**

Органы чувств. Строение и функции органов зрения. Нарушения зрения, их предупреждение. Строение и функции органов слуха. Вестибулярный аппарат. Нарушения слуха, их предупреждение. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.	-выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов; -приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения и слуха;	* Биологический диктант * Доклад * Устный опрос * Контрольное тестирование *	1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению; - Оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье.2. Метапредметные: <b>К:</b> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	* контрольное тестирование * доклад * устный опрос * самооценка
--	---	--	--	--

	<p>-распознавать и описывать на таблицах основные части органов чувств, анализаторов;</p> <p>-характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора, органа слуха и слухового анализатора.</p> <p>Оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье.</p>		<p>одноклассниками.</p> <p>- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> -искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>П:</b> -устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора, органа слуха и слухового анализатора.</p> <p>-составлять простой и сложный план текста;</p> <p>-работать с текстом параграфа и его компонентами.</p> <p>- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p>	
--	--	--	--	--

**Тема №11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (6 часов)**

<p>Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Речь. Мышление. Память. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Темперамент и характер. Способности и</p>	<p>-уметь анализировать содержание текстов, рисунков учебника;</p> <p>-характеризовать и сравнивать основные понятия;</p> <p>- объяснять разницу между процессами ВНД человека, отличать базовые потребности от</p>	<p>* Биологический диктант</p> <p>* Доклад</p> <p>* Устный опрос</p>	<p>1. Личностные:</p> <p>-формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>- определять положение личности в обществе;</p> <p>-ориентироваться в морально-нравственных основах поведения;</p> <p>-проводить самооценку особенностей своей психики</p>	<p>* доклад</p> <p>* устный опрос</p> <p>* самоанализ</p> <p>* самооценка</p> <p>* Биологический диктант</p>
---	---	--	---	--



<p>одарённость. Межличностные отношения. Внимание. Эмоции и чувства. Сон. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение.</p>	<p>второстепенных, мышление от интуиции; - определять по описанию тип нервной системы, тип темперамента, -перечислять черты характера, выделять существенные особенности поведения и психики человека.</p>		<p>2. Метапредметные: <b>К:</b> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками. - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -искать и выделять необходимую информацию; - работать в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> - - определять по описанию тип нервной системы, тип темперамента, -перечислять черты характера, выделять существенные особенности поведения и психики человека. -составлять простой и сложный план текста; -работать с текстом параграфа и его компонентами. - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</p>	
<p><b>Тема № 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (4 часа )</b></p>				
<p>Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся</p>	<p>-называть особенности строения женской и мужской половой системы;</p>	<p>* Биологический диктант * Доклад * Устный опрос</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p>	<p>* доклад * устный опрос * самоанализ * самооценка</p>

<p>половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Развитие после рождения.</p>	<p>-распознавать и описывать на таблицах мужскую и женскую половые системы, органы женской и мужской половой систем; -объяснять причины проявления наследственных заболеваний. -характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека</p>	<p>* диагностические материалы * Итоговое тестирование</p>	<p>-ориентироваться в морально-нравственных основах поведения; -осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; 2. Метапредметные: <b>К:</b> -формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. - добывать недостающую информацию с помощью вопросов <b>Р:</b> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, -искать и выделять необходимую информацию - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <b>П:</b>-находить и использовать причинно-следственные связи; -выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту; -объяснять причины проявления наследственных заболеваний. -характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека</p>	<p>диагностические материалы * Итоговое тестирование</p>
--	--	--	---	--

