

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская средняя школа №1»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Слепцова

«06» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Тинская СШ №1»

 Н.В. Михед

«06» июня 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
с использованием оборудования
центра «Точка роста»

7 класс

2022 -2023 учебный год

Составитель:

Михед Н.В

учитель биологии

«06» июня 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (далее - Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.04.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) — URL: <https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW- &n=319308&demo=1> (дата обращения: 10.04.2021).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474 (дата обращения: 10.04.2021).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020) — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.04.2021).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N P-4) —URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/ (дата обращения:10.04.2021).
6. Календарный учебный график МБОУ «Тинская СШ №1» на 2022-2023 учебный год;
7. Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год;
8. Положение о рабочей программе педагога, реализующего естественнонаучное и технологическое направления с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА», федеральным перечнем учебников (пр. МП РФ от 22.11.2019г № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»), примерной программой по биологии, письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015г № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Преподавание ведется на основании учебника «Биология» под ред. И.П. Понамаревой для 7 класса (Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018).

Программа рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.

Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Цели биологического образования

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета биологии в 7 классе

По окончании 7 класса обучающийся научится:

- Характеризовать взаимоотношения животных в природе
- находить сходства и различия в строении животной и растительной клетках
- работать с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов
- Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.
- Уметь описывать внешнее и внутреннее строение животных
- Систематизировать животных по группам

По окончании 7 класса обучающийся получит возможность научиться:

- обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки
- Сравнивать процессы роста и развития.
- Характеризовать этапы индивидуального развития
- Выявлять черты усложнения животных
- выявить прогрессивное развитие хордовых

Содержание учебного предмета биологии

Содержание курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета			
	Предметные умения	Способ оценки результатов освоения предметных умений	Универсальные учебные действия	Способ оценки результатов освоения УУД
Введение (1 час)				
Инструктаж по охране труда в кабинете биологии. Способы работы с учебником. Работа с лабораторным оборудованием.	соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии		1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению; -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 2. Метапредметные: -использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;	
Тема №1 Общие сведения о животном мире (1 часа)				
Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека. Животные и окружающая среда. Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания. Классификация животных и основные систематические группы. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.	- Умение называть царства живой природы, -приводить примеры представителей царства Животных. -Характеризовать взаимоотношения животных в природе.	* Устный опрос * Входной тест	Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы. Метапредметные. К: - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: -применять методы информационного поиска ; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: - умение называть царства живой природы -строить рассуждения о происхождении растений и животных; -делать выводы о роли животных в жизни человека.	* устный опрос * самоанализ * Входной тест

<p>Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.</p>				
Тема 2. Строение тела животных (1 час)				
<p>Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток. Ткани, органы и системы органов. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.</p>	<p>- различать виды тканей животных - находить сходства и различия в строении животной и растительной клетках - определять типы симметрии животных</p>	<p>* Биологический диктант * Устный опрос</p>	<p>1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению; -осознания ценности живых объектов; 2. Метапредметные: К: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. - применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: - различать виды тканей животных; - находить сходства и различия в строении животной и растительной клетках; - определять типы симметрии животных</p>	<p>* устный опрос * самоанализ * самооценка</p>
Тема №3 Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 часа)				
<p>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Среда</p>	<p>-уметь выделять существенные признаки клеток простейших, -уметь различать их на</p>	<p>* Доклад * Устный опрос * Оформление лабораторных работ</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p>	<p>* доклад * устный опрос * самоанализ * самооценка</p>

<p>обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев. Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.</p>	<p>таблицах, - работать с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов. - Уметь характеризовать основные процессы жизнедеятельности клеток, - обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.</p>		<p>- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; 2. Метапредметные: К: - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. - добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: - находить и использовать причинно-следственные связи; - строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</p>	
<p>Тема № 4 Подцарство многоклеточные (1 час)</p>				
<p>Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими. Разнообразие кишечнополостных. Класс</p>	<p>- Уметь давать определение кишечнополостным, - распознавать различные виды клеток. - Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функции клеток.</p>	<p>* Биологический диктант * Устный опрос</p>	<p>1. Личностные: - формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; - осознания ценности живых объектов; - формирование основ экологической культуры. 2. Метапредметные: К: - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; - добывать недостающую информацию с помощью</p>	<p>* устный опрос * самоанализ * самооценка</p>

<p>Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.</p>			<p>вопросов; -участвовать в совместной деятельности. Р: -работать в соответствии с поставленной задачей; -искать и выделять необходимую информацию - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: -составлять простой и сложный план текста; - уметь устанавливать взаимосвязь строения и функции клеток; -узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.</p>	
---	--	--	--	--

Тема № 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви (3 часа)

<p>Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем</p>	<p>-Уметь определять условия, необходимые для развития червей -различать и определять типы червей на рисунках, таблицах. -Называть части червя. -Проводить наблюдения и фиксировать результаты во время выполнения лабораторной работы. -Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>* Биологический диктант * Устный опрос</p>	<p>1. Личностные: -осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; -формирование основ экологической культуры. 2. Метапредметные: К: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: - уметь определять условия, необходимые для развития</p>	<p>* устный опрос * самоанализ * самооценка</p>
--	--	---	---	---

<p>внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика.. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.</p>			<p>червей; -различать и определять типы червей на рисунках, таблицах; -составлять простой и сложный план текста; -работать с текстом параграфа и его компонентами; - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p>	
---	--	--	--	--

Тема № 6. Тип Моллюски (2 часа)

<p>Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Класс Двустворчатые моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов.</p>	<p>- уметь определять типы Моллюски на рисунках, натуральных объектах. -Объяснять назначение частей тела. -Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием. - Уметь описывать внешнее и внутреннее строение моллюсков -Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>* Биологический диктант * Устный опрос * Оформление лабораторных работ</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -формирование основ экологической культуры. 2. Метапредметные: К: - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: -применять методы информационного поиска - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П:-составлять простой и сложный план текста;</p>	<p>* устный опрос * самоанализ * самооценка</p>
---	--	---	--	---

<p>Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.</p>			<p>-работать с текстом параграфа и его компонентами; -узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе; -выявлять признаки сходства и различия моллюсков.</p>	
---	--	--	--	--

Тема № 7. Тип Членистоногие (4 часа)

<p>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков. Класс Насекомые. Общая</p>	<p>-Уметь описывать внешнее и внутреннее строение членистоногих -Объяснять роль насекомых в природе и жизни человека. -Устанавливать взаимосвязь строения и условий внешней среды. -Приводить примеры организации жизни общественных насекомых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Биологический диктант * Доклад * Устный опрос * Контрольное тестирование * Оформление лабораторных работ 	<p>1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению; - осознания ценности живых объектов; -формирование основ экологической культуры. 2. Метапредметные: К: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * контрольное тестирование * доклад * устный опрос * самооценка
--	---	--	---	--

<p>характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Редкие и охраняемые насекомые. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.</p>			<p>- применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. - уметь описывать внешнее и внутреннее строение членистоногих; -объяснять роль насекомых в природе и жизни человека; -устанавливать взаимосвязь строения и условий внешней среды;</p>	
---	--	--	--	--

Тема № 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. (3 часа)

<p>Тип Хордовые. Прimitивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы</p>	<p>-Характеризовать систематические группы рыб -Уметь описывать внешнее и внутреннее строение рыб -Устанавливать взаимосвязь строения и условий внешней среды.</p>	<p>* Биологический диктант * Устный опрос * Оформление лабораторных работ</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -формирование основ экологической культуры. 2. Метапредметные: К: - участвовать в совместной деятельности; - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -искать и выделять необходимую информацию;</p>	<p>* устный опрос * самоанализ</p>
--	--	---	---	---

<p>боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Особенности размножения рыб. Миграции. Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые.</p>			<p>- работать в соответствии с поставленной задачей. II: - уметь описать - уметь описывать внешнее и внутреннее строение рыб</p> <p>- Устанавливать взаимосвязь строения и условий внешней среды. - работать с текстом параграфа и его компонентами;</p>	
---	--	--	--	--

Тема № 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 часа)

<p>Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.</p>	<p>-Называть характерные черты земноводных.</p> <p>-Называть основные черты, характеризующие жизненный цикл развития земноводных.</p> <p>-Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития земноводных.</p> <p>-Устанавливать зависимость роста и развития от условий среды.</p>	<p>* Биологический диктант</p> <p>* Устный опрос</p>	<p>1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению; - осознания ценности живых объектов; -формирование основ экологической культуры.</p> <p>2. Метапредметные: К: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: -искать и выделять необходимую информацию. - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: - уметь определять условия, необходимые для развития земноводных; -составлять простой и сложный план текста; -работать с текстом параграфа и его компонентами. - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p>	<p>* Опрос</p> <p>* диктант</p>
--	--	--	--	---------------------------------

Тема № 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 часа)

<p>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь</p>	<p>-Приводить примеры названия различных рептилий.</p> <p>-Систематизировать</p>	<p>* Биологический диктант</p> <p>* Доклад</p> <p>* Устный опрос</p>	<p>1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению; -формирование основ</p>	<p>* контрольное тестирование</p> <p>* доклад</p> <p>* устный опрос</p>
--	--	--	--	---

<p>внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.</p>	<p>рептилий по группам. -Выделять и описывать существенные признаки пресмыкающихся. -Характеризовать основные черты, лежащие в основе систематики пресмыкающихся -Распознавать рептилий на рисунках. -Приводить примеры значения пресмыкающихся в природе.</p>	<p>* Контрольное тестирование *</p>	<p>экологической культуры. 2. Метапредметные: К: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: -искать и выделять необходимую информацию. - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: - уметь определять условия, необходимые для развития пресмыкающихся; -составлять простой и сложный план текста; -работать с текстом параграфа и его компонентами. - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p>	<p>* самооценка</p>
--	--	---	--	---------------------

Тема № 11. Класс Птицы (4 часа)

<p>Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с</p>	<p>-Выделять и описывать существенные признаки птиц. -Сравнивать представителей различных групп птиц, делать выводы. -сравнивать внешнее строение перьев и их значение -Выделять и описывать существенные признаки</p>	<p>* Биологический диктант * Доклад * Устный опрос * Оформление лабораторных работ</p>	<p>1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению; -формирование основ экологической культуры. 2. Метапредметные: К: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками. - полно и точно выражать свои</p>	<p>* доклад * устный опрос * самоанализ * самооценка</p>
---	--	--	---	--

<p>приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Внутреннее строение птиц. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека.</p>	<p>внутреннего строения птиц. -Сравнивать особенности строения птиц и пресмыкающихся -описывать отличительные признаки семейств.</p>		<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -искать и выделять необходимую информацию; - работать в соответствии с поставленной задачей. П: - уметь определять условия, необходимые для развития птиц; -составлять простой и сложный план текста; -работать с текстом параграфа и его компонентами. - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; -сравнивать особенности строения птиц и пресмыкающихся; -описывать отличительные признаки семейств.</p>	
--	--	--	--	--

Тема № 12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 часов)

<p>Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих.</p>	<p>-Умение выделять основные признаки класса Млекопитающих, -описывать отличительные</p>	<p>* Биологический диктант * Доклад * Устный опрос</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p>	<p>* доклад * устный опрос * самоанализ * самооценка</p>
---	--	--	--	--

<p>Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Усложнение строения и функций внутренних органов. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями. Высшие, или плацентарные, звери, их общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Экологические группы млекопитающих.</p>	<p>признаки класса. -Называть характерные черты млекопитающих. -Способность называть основные признаки отличия плацентарных, сумчатых. -Умение объяснять способы размножения. -Характеризовать по семействам</p>	<p>* Оформление лабораторных работ * диагностические материалы</p>	<p>-осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; 2. Метапредметные: К: -формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. - добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, -искать и выделять необходимую информацию - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П:-находить и использовать причинно-следственные связи; -выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту; -умение выделять основные признаки класса Млекопитающих; -описывать отличительные признаки класса.</p>	<p>диагностические материалы</p>
--	--	---	--	----------------------------------

<p>Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.</p>				
---	--	--	--	--

Тема № 13. Развитие животного мира на земле (3 часа)

<p>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира. Современный мир живых организмов.</p>	<p>-Выявлять черты усложнения животных -проследить этапы развития животного мира -выявить прогрессивное развитие хордовых</p>	<p>* Устный опрос * Итоговое тестирование</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -формирование основ экологической культуры. 2. Метапредметные: К: - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать; - добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: -применять методы информационного поиска ; - работать в соответствии с поставленной задачей; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П:- выявлять черты усложнения животных ; -выявить прогрессивное развитие хордовых; -находить и использовать причинно-следственные связи; - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</p>	<p>* Итоговое тестирование * устный опрос * самоанализ * самооценка</p>
---	---	---	--	---

Учебно-тематическое планирование по биологии

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	Форма урока	Характеристика деятельности обучающихся	Использование оборудования	Дата	
						план	факт
Введение (1 час)							
1	1	Инструктаж по О.Т. Введение	Урок - лекция	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием			
Тема №1 Общие сведения о животном мире (1 час)							
2	1	Зоология – наука о животных. Основные систематические группы.	Урок – изложения нового материала	Различать царства живой природы. называть систематические группы животных			
Тема № 2. Строение тела животных (1 час)							
3	1	Клетка, ткани, органы, системы органов. Входной тест	Урок – практикум	Распознавать и характеризовать основные виды тканей животных Устанавливать взаимосвязь тканей и органов с выполняемыми функциями	Микроскоп цифровой, микропрепараты.		
Тема №3 Подцарство Простейшие или Одноклеточные (2 часа)							
4	1	Тип Саркодовые, жгутиконосцы.	Урок – практикум	Приводить примеры одноклеточных животных. Различать и называть органоиды простейших. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.	Микроскоп цифровой, микропрепараты (амеба)		
5	2	Тип Инфузории, Значение простейших. Лабораторная работа № 1. «Строение и	Лабораторное занятие	Различать и называть органоиды инфузории. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности инфузории	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (инфузория)		

		передвижение инфузории - туфельки».		Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием			
Тема № 4 Царство многоклеточные (1 час)							
6	1	Строение и жизнедеятельность кишечнорастворных	Урок – практикум	определять кишечнорастворных, распознавать различные виды клеток кишечнорастворных. устанавливать взаимосвязь строения и функции клеток.	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (внутреннее строение гидры)		
Тема № 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви (3 часа)							
7	1	Тип Плоские черви»	Урок – изложения нового материала	Характеризовать основные процессы жизнедеятельности плоских червей выявить черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнорастворными.			
8	2	Тип Круглые черви	Урок – изложения нового материала	Характеризовать основные процессы жизнедеятельности круглых червей выявить взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа.			
9	3	Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение»	Лабораторное занятие	Характеризовать основные процессы жизнедеятельности кольчатых червей выявить черты более высокого уровня организации Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование.		
Тема № 6. Тип Моллюски (2 часа)							
10	1	Класс Брюхоногие Класс Двустворчатые Лабораторная работа №3 «Внешнее строение	Лабораторное занятие	Выявить черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Характеризовать основные черты строения и функции систем внутренних органов.	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты, коллекции раковин моллюсков		

		раковин моллюсков»		Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием			
11	2	Класс Головоногие	Урок – изложения нового материала	Характеризовать основные черты строения и функции систем внутренних органов. Выявить признаки усложнения организации.			
Тема № 7. Тип Членистоногие (4 часа)							
12	1	Класс Ракообразные	Урок – изложения нового материала	Характеризовать основные процессы жизнедеятельности ракообразных Характеризовать основные черты строения и функции систем внутренних органов.			
13	2	Класс Паукообразные	Урок – изложения нового материала	Выявить черты сходства и различия строения ракообразных и паукообразных Характеризовать основные черты строения и функции систем внутренних органов.			
14	3	Класс Насекомые. Тип развития. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»	Лабораторное занятие	Характеризовать основные черты строения и функции систем внутренних органов. различать насекомых по типам развития насекомых Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием	Гербарный материал — строение насекомого. Гербарный материал — типы развития насекомых.		
15	4	Общественные насекомые. Тест № 1 «Беспозвоночные животные»	Урок - тестирование	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			
Тема № 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. (3 часа)							
16	1	Бесчерепные	Урок – изложения нового	Объяснять роль хорды. Характеризовать основные черты Внешнего и внутреннего строения,			

			материала	размножения и развития ланцетника — примитивного хордового животного.			
17	2	Внешнее и внутреннее строение рыб. Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнего строения».	Лабораторное занятие	выявить признаки приспособления рыб к среде обитания охарактеризовать черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Влажные препараты «Рыбы»		
18	3	Систематические группы рыб	Урок – изложения нового материала	назвать основные признаки систематических групп рыб давать сравнительную характеристику группам рыб			
Тема № 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 часа).							
19	1	Строение и среда обитания земноводных	Урок – изложения нового материала	Называть характерные черты земноводных. выявить сходство строения внутренних органов земноводных и рыб	Влажные препараты «Земноводные»		
20	2	Годовой жизненный цикл, разнообразие.	Урок – изложения нового материала	Характеризовать этапы индивидуального развития земноводных. Устанавливать зависимость роста и развития от условий среды.			
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 часа).							
21	1	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся	Урок - лекция	Систематизировать пресмыкающихся по группам. Называть характерные черты рептилий. выявить сходство строения внутренних органов земноводных и рептилий	Влажные препараты «Пресмыкающиеся»		
22	2	Размножение и многообразие пресмыкающихся. Тест № 2 «Рыбы. Амфибии. Рептилии»	Урок - тестирование	Объяснять процессы размножения у пресмыкающихся. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			

Тема №11. Класс Птицы (4 часа)							
23	1	Внешнее строение. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	Лабораторное занятие	находить взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц»		
24	2	Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».	Лабораторное занятие	проследить изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать особенности строения мускулатуры и её функции. выявить прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Скелет голубя		
25	3	Размножение птиц	Урок – изложения нового материала	Характеризовать этапы индивидуального развития птиц.			
26	4	Разнообразие птиц Значение и происхождение птиц	урок - КВН	выделить признаки экологических групп птиц. проследить роль сезонных явлений в жизни птиц. Приводить примеры охраняемых видов			
Тема № 12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 часов)							
27	1	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 « Строение скелета млекопитающих»	Лабораторное занятие	называть отличительные признаки строения тела. сравнивать покровы тела с покровами рептилий. Выявить прогрессивные черты строения и жизнедеятельности.	Влажные препараты «Крыса», скелет млекопитающего		
28	2	Происхождение млекопитающих	Урок - лекция	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции млекопитающих.			
29	3	Высшие, плацентарные животные	Урок – изложения	называть признаки более высокой организации плацентарных			

			нового материала	животных. перечислить признаки сходство человека с человекообразными обезьянами.			
30	4	Экологические группы млекопитающих	Урок – викторина	Объяснять сущность понятия «Экологическая группа млекопитающих». Оценивать роль млекопитающих в экосистемах. Характеризовать условия обитания млекопитающих. Называть черты приспособленности зверей среде обитания			
31	5	Значение и охрана млекопитающих	Урок «Следствие ведут знатоки»	Характеризовать влияние абиотических факторов на млекопитающих Приводить примеры охраняемых видов.			
Тема №13. Развитие животного мира на земле. (3 часа)							
32	1	Итоговое тестирование	Урок - тестирование	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			
33	2	Доказательства эволюции животного мира	Урок – изложения нового материала	приводить доказательства эволюции животного мира. проследить этапы эволюции животного мира.			
34	4	Современный животный мир	Урок - рефлексии	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			

