

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская средняя школа №1»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А.Слепцова

«06» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Тинская СШ №1»

 Н.В.Михед

«06» июня 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
с использованием оборудования
центра «Точка роста»

5 класс

2022 -2023 учебный год

Составитель:

Михед Н.В

учитель биологии

«06» июня 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (далее - Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.04.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) — URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW- &n=319308&demo=1> (дата обращения: 10.04.2021).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474 (дата обращения: 10.04.2021).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020) — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.04.2021).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N P-4) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/ (дата обращения: 10.04.2021).
6. Календарный учебный график МБОУ «Тинская СШ №1» на 2022-2023 учебный год;
7. Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год;
8. Положение о рабочей программе педагога, реализующего естественнонаучное и технологическое направления с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА», федеральным перечнем учебников (пр. МП РФ от 22.11.2019г № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»), примерной программой по биологии, письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015г № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Преподавание ведется на основании учебника «Биология» под ред. И.П. Понамаревой для 5 класса (Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018).

Программа рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.

Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Цели биологического образования:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе;
- познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способность эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета биологии в 5 классе

Ученик научится:

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;
- последствия деятельности человека в природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств

Содержание учебного предмета биологии

Содержание курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета			
	Предметные умения	Способ оценки результатов освоения предметных умений	Универсальные учебные действия	Способ оценки результатов освоения УУД
Введение (1 час)				
Инструктаж по охране труда в кабинете биологии. Способы работы с учебником. Работа с лабораторным оборудованием.	соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии		1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению; - определение мотивации изучения учебного материала. 2. Метапредметные: -использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;	
Тема №1 «Биология – наука о живом мире» (8 часов)				
Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение,	* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; * характеризовать методы биологических исследований; * работать с лупой и световым	* Биологический диктант * Устный опрос * Контрольное тестирование * Оформление лабораторных работ * Входной тест	1. Личностные: -формирование познавательных интересов ; -формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; -формирование основ экологической культуры 2. Метапредметные: К: - уметь определять возможные	* контрольное тестирование * устный опрос * самоанализ * самооценк * Входной тест

<p>эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение</p>	<p>микроскопом;</p> <ul style="list-style-type: none"> * узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; * объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; * соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. 		<p>роли в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <p>Р: -уметь ставить задачи на усвоение знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять проблемы; -самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; - применять методы информационного поиска; -составлять план выполнения учебной задачи <p>П: -уметь выделять сходства естественных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты. 	
---	---	--	---	--

Тема №2 Многообразие живых организмов (11 часов)

<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие бактерий. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и в жизни человека. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль</p>	<ul style="list-style-type: none"> * определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; * устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; * различать изученные объекты в природе, на таблицах; * устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; * объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> * Доклад * Устный опрос * Контрольное тестирование * Оформление лабораторных работ * синквейн 	<p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение мотивации изучения учебного материала; -формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; -формирование основ экологической культуры. <p>2. Метапредметные:</p> <p>К: - уметь определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <p>Р: - уметь определять проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; - уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. <p>П: -уметь проводить простейшую классификацию живых организмов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> * контрольное тестирование * доклад * устный опрос * самоанализ * самооценка
---	--	---	--	--

биологического разнообразия в природе и в жизни человека.			<ul style="list-style-type: none"> - добывать недостающую информацию в учебных источниках; - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову; 	
Тема №3 Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)				
<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Приспособления к различным средам обитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * сравнивать различные среды обитания; * характеризовать условия жизни в различных средах обитания; * сравнивать условия обитания в различных природных зонах; * выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; * приводить примеры обитателей морей и океанов; * наблюдать за живыми организмами 	<ul style="list-style-type: none"> * Биологический диктант * Доклад * Устный опрос * Контрольное тестирование * Сравнительный анализ * конспектирование 	<p>1. Личностные: -формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; -формирование основ экологической культуры.</p> <p>2. Метапредметные: К: - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать; - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. -строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; П:-добывать недостающую информацию с помощью средств ИКТ; - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. -находить и использовать причинно-следственные связи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> * самооценка * контрольное тестирование * доклад * устный опрос * Сравнительный анализ
Тема № 4 Человек на планете Земля (6 часов)				
<p>Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; * объяснять роль 	<ul style="list-style-type: none"> * Биологический диктант * Устный опрос * Итоговое тестирование 	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -формирование навыков поведения в природе,</p>	<ul style="list-style-type: none"> * самооценка * Итоговое тестирование * доклад * устный опрос * Сравнительный анализ

<p>Экологические проблемы Последствия деятельности человека в экосистемах.</p>	<p>растений и животных в жизни человека; * обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; * соблюдать правила поведения в природе; * различать на живых объектах, таблица опасные для жизни человека виды растений и животных; * вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.</p>	<p>* Доклад * Сравнительный анализ * синквейн * квест</p>	<p>-осознания ценности живых объектов; 2. Метапредметные: К: -формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; - добывать недостающую информацию с помощью вопросов; - уметь высказывать свою точку зрения. Р: - работать в соответствии с поставленной задачей; -искать и выделять необходимую информацию; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П:-составлять простой и сложный план текста; -работать с текстом параграфа и его компонентами; -узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.</p>	
--	---	---	--	--

Учебно-тематическое планирование по биологии

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	Форма урока	Характеристика деятельности обучающихся	Использование оборудования	Дата	
						план	факт
Введение (1 час)							
1	1	Инструктаж по О.Т. Введение.	Урок - лекция	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием			
Тема №1 «Биология – наука о живом мире» (9 часов)							
2	1	Наука о живой природе.	Урок – изложения нового материала	Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии.			
3	2	Свойства живого. Входной тест.	Урок – изложения нового материала	Характеризовать свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого.			
4	3	Методы изучения природы	Урок – изложения нового материала	Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования.	Микроскоп световой, цифровой, лупа		
5	4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 1 «Увеличительные приборы»	Лабораторное занятие	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом.	Микроскоп световой, цифровой		

6	5	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»	Лабораторное занятие	Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их.	Микроскоп цифровой, микропрепараты		
7	6	Химический состав клетки	Практическое занятие	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре	Пробирки, спиртовка, штатив		
8	7	Процессы жизнедеятельности клетки	Урок – изложения нового материала	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)			
9	8	Великие естествоиспытатели	Урок – викторина	Называть имена великих естествоиспытателей и перечислять их вклад в развитие биологии			
10	9	Тест № 1 «Биология – наука о живом мире»	Урок - тестирование	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			
Тема №2 Многообразие живых организмов (10 часов)							
11	1	Царства живой природы	Урок – изложения нового материала	Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов			

12	2	Бактерии	Урок - лекция	<p>Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника.</p> <p>Различать понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».</p> <p>Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе</p>	Микроскоп цифровой, микропрепараты		
13	3	Растения	Урок – ярмарка	<p>Характеризовать главные признаки растений.</p> <p>Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп.</p> <p>Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.</p> <p>Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека</p>	Микроскоп цифровой, микропрепараты		
14	4	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растений»	Лабораторное занятие	<p>Различать и называть части побега цветкового растения. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p> <p>Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием</p>	Лупа, побеги растений		
15	5	Животные	Урок - лекция	<p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различия, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.</p> <p>Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Объяснять роль животных в природе и в жизни человека.</p>			
16	6	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением	Лабораторное занятие	<p>Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать</p>	Микроскоп световой, цифровой		

		животных»		передвижение двух-трёх особей. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради.			
17	7	Грибы	Урок - лекция	Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов.	Микроскоп световой, цифровой, готовые микропрепараты дрожжей и плесневых грибов		
18	8	Многообразие и значение грибов	Урок – викторина	Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы			
19	9	Лишайники	Урок – изложения нового материала	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека			
20	10	Тест № 2 «Многообразие живых организмов»	Урок - тестирование	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			
Тема №3 Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)							
21	1	Среды жизни планеты Земля	Урок – изложения нового материала	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и			

				симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина			
22	2	Экологические факторы среды	Урок - лекция	Различать понятия «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор			
23	3	Приспособления организмов к жизни в природе	Урок – изложения нового материала	Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника			
24	4	Природные сообщества	Урок – изложения нового материала	Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе			
25	5	Природные зоны России	Урок - путешествие	Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством			
26	6	Жизнь организмов на разных материках	Урок - путешествие	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности			

				местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле			
27	7	Жизнь организмов в морях и океанах	Урок - путешествие	Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.	Коллекция «Обитатели морского дна»		
28	8	Тест №3 «Жизнь организмов на планете Земля»	Урок - тестирование	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			
Тема № 4 Человек на планете Земля (6 часов)							
29	1	Как появился человек на Земле	Урок - лекция	Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития			
30	2	Как человек изменял природу	Урок – изложения	Приводить доказательства воздействия			

			нового материала	человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле			
31	3	Важность охраны живого мира планеты	Урок - викторина	Называть животных, истреблённых человеком. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных			
32	4	Итоговое тестирование	Урок - тестирование	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			
33	5	Сохраним богатство живого мира	Урок – изложения нового материала	Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).			
34	6	Экскурсия «Многообразии живого мира»	Экскурсия	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. Анализировать содержание заданий, выбранных на лето			